

Ενσωμάτωση Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Εξωτερικού στον Κλάδο Ειδικής Φυσικής Αγωγής

Η ειδικότητα της Ειδικής Φυσικής Αγωγής υπήρξε συνέπεια της ανάγκης για άσκηση των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΙΔ.Ε.Α.). Στην εξέλιξή της η ιδεολογία που διαμόρφωσε το κίνημα της εκπαίδευσης των παιδιών με Αναπηρία δημιούργησε το θεσμικό αίτημα της ένταξης των παιδιών αυτών στη γενική εκπαίδευση, ως συνέπεια της ικανοποίησης των φυσικών και ανθρώπινων δικαιωμάτων τους. Απόρροια αυτής της κοινωνικής δυναμικής υπήρξε και η προσαρμογή της Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις αρχές του θεσμού της ένταξης, όπως αυτή μετεξελίχθηκε στα μέσα της δεκαετίας του 1990.

Στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος σήμερα υπηρετούν 160 καθηγητές Φυσικής Αγωγής με οργανική θέση ή με απόσπαση και ως αναπληρωτές. Το έργο τους συνεπικουρείται και από 31 αναπληρωτές καθηγητές Φυσικής Αγωγής με το πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας.

Το 2005, στο πλαίσιο ερευνητικής εργασίας, διανεμήθηκαν 191 ερωτηματολόγια προς όλους τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής των Σ.Μ.Ε.Α. από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και η συμπλήρωσή τους προαιρετική. Επεστράφησαν συμπληρωμένα με πληρότητα 156 ερωτηματολόγια (81,7%). Από το δείγμα της έρευνας (N =156) προέκυψε ότι 109 άτομα (69,9%) έχουν αποφοιτήσει από τα ελληνικά Πανεπιστημιακά Τμήματα ενώ μόνο 12 άτομα (7,7%) έχει αποφοιτήσει από τα Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού (Σχήμα 1. παραρτήματος).

Το μεγαλύτερο μέρος των καθηγητών, 79 άτομα (50,7%) δεν έχει ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή έναντι 76 ατόμων (48,7%) που έχει ειδίκευση (Σχήμα 2. παραρτήματος), ο δε αριθμός αυτών που έχουν πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές είναι συναφής με τον αντίστοιχο του συνολικού αριθμού των συναδέλφων τους πανελλαδικά. Έτσι, από τους 156 ερωτηθέντες καθηγητές Φυσικής Αγωγής, οι 122 (78,2%) δεν έχουν μεταπτυχιακές σπουδές έναντι 30 καθηγητών (19,23%) που έχουν μεταπτυχιακές σπουδές (Σχήμα 3. παραρτήματος). Από αυτούς που πραγματοποίησαν μεταπτυχιακές σπουδές, οι 10 καθηγητές Φυσικής Αγωγής (33,3%) έχουν αποκτήσει τους τίτλους από τα Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού (6 καθηγητές με Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης και 4 καθηγητές με Διδακτορικό Δίπλωμα), έναντι 14 καθηγητών (46,7%) που έχουν αποκτήσει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης από τα ελληνικά Πανεπιστημιακά Τμήματα (Σχήμα 4. παραρτήματος).

Στη χώρα μας, μέχρι το 1979, την αρμοδιότητα της αναγνώρισης τίτλων σπουδών Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης την είχαν αποκλειστικά τα Πανεπιστήμια. Το 1979 με νόμο ιδρύεται το Διαπανεπιστημιακό Κέντρο Αναγνώρισεως Τίτλων Σπουδών της Αλλοδαπής (Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.). Η αρμοδιότητα αναγνώρισης Πανεπιστημίων της Αλλοδαπής καθώς και των τίτλων που απονέμουν παρέχεται αποκλειστικά σε αυτή την υπηρεσία. Τον Απρίλιο του 2005 καταργείται το Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. (Ν. 741/1977) και η δημόσια υπηρεσία με τίτλο Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Ι.Τ.Ε.) (Ν 1404/1983) και οι αρμοδιότητές τους περιέρχονται στον Οργανισμό Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Οι Αρμοδιότητες του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. είναι:

- Η αναγνώριση Α.Ε.Ι. της Αλλοδαπής και τίτλων που αυτά χορηγούν (Ν.741/77 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 78 του Ν.1566/85 και του άρθρου 7 παρ. 13 του Ν.2158/1993).
- Η αναγνώριση συνάφειας σπουδών (αφορά σε πολιτικούς πρόσφυγες και επαναπατρισθέντες).
- Η αναγνώριση Μεταπτυχιακών τίτλων σε αποφοίτους Τ.Ε.Ι.

- Η αναγνώριση Μεταπτυχιακών τίτλων σε κατόχους τίτλων ισότιμων προς τα πτυχία των Τ.Ε.Ι. και αποφοίτων Ιδρυμάτων ισότιμων των Τ.Ε.Ι.
- Η αναγωγή της Βαθμολογίας στη βαθμολογική κλίμακα των Ελληνικών Α.Ε.Ι.

Άρα το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., ως εποπτευόμενος φορέας από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. αναγνωρίζει το Βασικό Τίτλο Σπουδών, Μεταπτυχιακού Τίτλους Σπουδών και όχι την Ειδικότητα.

Αναφερόμενοι όμως στην υπ. αριθμό 33712/Γ4/3-4-2006 εισήγηση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής κ. Γ. Γουρδουβελη, Ν. Τριπόδη και Μ. Παπαδοπούλου περί *Συστάσεως Κλάδου Εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής*, διαπιστώνουμε ότι οι τίτλοι της ειδικότητας - κατεύθυνσης στην Ειδική Φυσική Αγωγή που δόθηκαν από τα ελληνικά Πανεπιστημιακά Τμήματα θεωρούνται ολοκληρωμένοι ανάλογα με τον χαρακτηρισμό της ειδικότητας σε κύρια ή δευτερεύουσα, το πρόγραμμα σπουδών και τη διάρκεια αυτών.

Οι τίτλοι της δευτερεύουσας ειδικότητας και της κατεύθυνσης της Ειδικής Φυσικής Αγωγής που χαρακτηρίζονται από το πρόγραμμα σπουδών και έχουν περιορισμένο χρόνο σε εξάμηνα δύο (2) και σε ώρες διδασκαλίας τρεις έως έξι (3 έως 6) εβδομαδιαίως, δεν θα πληρούν τις προδιαγραφές επάρκειας στην Ειδική Φυσική Αγωγή.

Μόνο οι τίτλοι της κύριας ειδικότητας της Ειδικής Φυσικής Αγωγής που χαρακτηρίζονται από το πρόγραμμα σπουδών και την διάρκεια αυτών σε δύο (2) εξάμηνα από δώδεκα (12) ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως ή σε τέσσερα (4) εξάμηνα από τέσσερις έως δέκα (4 έως 10) ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως, θα πληρούν τις προδιαγραφές επάρκειας στην Ειδική Φυσική Αγωγή.

Όσον αφορά το μεταπτυχιακό τίτλο της Ειδικής Φυσικής Αγωγής, τα Ελληνικά Πανεπιστήμια θα δηλώνουν την επάρκεια, η οποία θα πιστοποιείται από το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων που παρέχουν.

Ο δε διδακτορικός τίτλος της Ειδικής Φυσικής Αγωγής θα πιστοποιείται από τον τίτλο και το περιεχόμενο της διδακτορικής διατριβής.

Με το σκεπτικό αυτό ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής εξωτερικού με αναγνωρισμένο το Βασικό Τίτλο Σπουδών από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. και :

- Με τους τίτλους της κύριας ειδικότητας στην Ειδική Φυσική Αγωγή, οι οποίοι θα χαρακτηρίζονται από το πρόγραμμα σπουδών και τη διάρκεια αυτών σε δύο (2) εξάμηνα από δώδεκα (12) ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως ή σε τέσσερα (4) ή περισσότερα εξάμηνα από τέσσερις έως δέκα (4 έως 10) ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως, θα πληρούν τις προδιαγραφές επάρκειας στην Ειδική Φυσική Αγωγή.
- Με το μεταπτυχιακό τίτλο του προγράμματος σπουδών το οποίο ακολούθησε, αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., το Πανεπιστήμιο του εξωτερικού θα δηλώνει την επάρκεια στην Ειδική Φυσική Αγωγή, η οποία θα πιστοποιείται από το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων.
- Με διδακτορικό τίτλο αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., η επάρκεια στην Ειδική Φυσική Αγωγή θα πιστοποιείται από τον τίτλο και το περιεχόμενο της διδακτορικής διατριβής.

Βιβλιογραφία

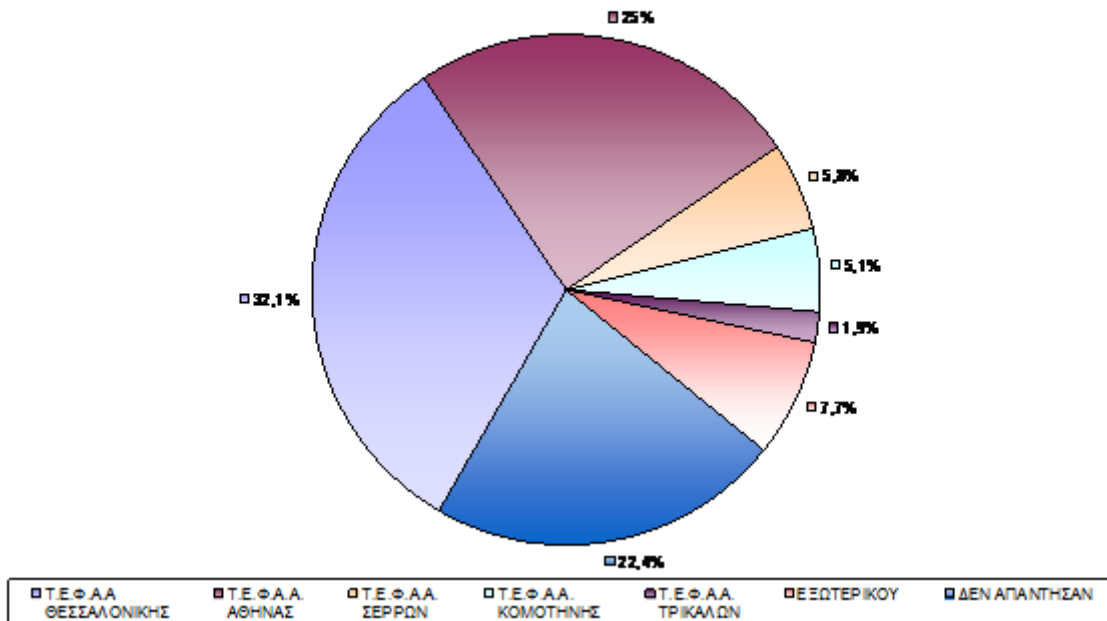
1. Πληροφορίες από την Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ
2. Πληροφορίες από την Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ
3. Πληροφορίες από το Γραφείο της Ολυμπιακής Παιδείας του ΥΠΕΠΘ
4. Τριπόδης. Ν., 2005, Ιδεολογικές επιδράσεις στην ειδική φυσική αγωγή στην Ελλάδα τον 20^ο αιώνα, Διδακτορική διατριβή, Αθήνα
5. Παρασκευόπουλος. Ι. Ν. (1993), «Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας», Ιδίου, Αθήνα
6. Γ. Γουρδουβελη, Ν. Τριπόδη , Μ. Παπαδοπούλου (2006), Σύσταση κλάδου εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής, Έγγραφο ΥΠΕΠΘ με αριθ. πρωτ. 33712/Γ4/3-4-2006, Αθήνα

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής

Νικόλαος Τριπόδης
Φωτεινή Σκαφίδα

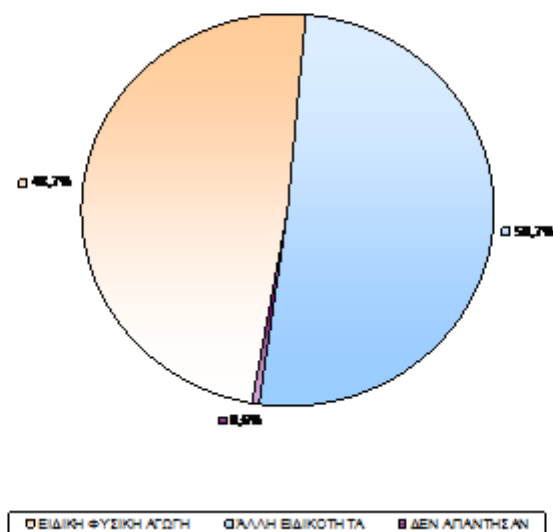
**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΣΧΗΜΑ 1**

Πανεπιστημιακό Τμήμα Αποφοίτησης Πτυχούχων Φυσικής Αγωγής



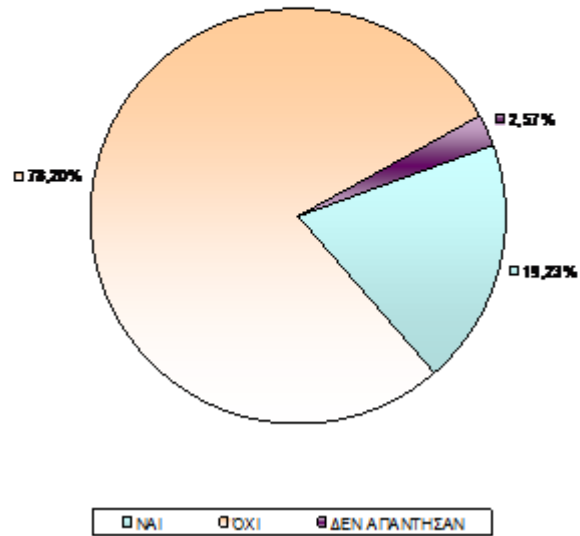
ΣΧΗΜΑ 2

Ειδικότητα Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α.



ΣΧΗΜΑ 3

Μεταπτυχιακές Σπουδές Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής τοποθετημένων στις Σ.Μ.Ε.Α.



ΣΧΗΜΑ 4

Τίτλοι Μεταπτυχιακών Σπουδών Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α.

