

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η φυσική αγωγή αποτελεί στοιχείο του θεσμού της εκπαίδευσης. Η σχέση της με τους άλλους κοινωνικούς θεσμούς είναι πολυμερής και πολυσχιδής. Στη ουσία είναι μια διαδικασία αλληλεπιδράσεων και ανατροφοδοτήσεων, η οποία ανάγει το «συμμετοχικό ρόλο» της, ως ιδιαίτερης σημασίας.

Βασικό τμήμα του κορμού της φυσικής αγωγής αποτελεί και η ειδική φυσική αγωγή, που απευθύνεται στα άτομα με μειονεξίες και αναπηρίες. Οι διαπιστώσεις για τα υφιστάμενα αδιέξοδα οδήγησαν στη διατύπωση νέων θεωρήσεων για τον κοινωνικό ρόλο της φυσικής αγωγής και, κατ' επέκταση, της ειδικής φυσικής αγωγής. Στο πλαίσιο αυτό, ο θεσμός της φυσικής αγωγής – όπως και του σχολείου ευρύτερα - εξαρτάται από τις κοινωνικές δομές και έχει ως κύριο ρόλο την αναπαραγωγή τους. Η ανάλυση των δομών οδηγεί στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται η εκπαιδευτική πραγματικότητα, ως εξωτερική και δεσμευτική, ως μέρος του κόσμου που δημιουργείται από εμάς και ταυτόχρονα είναι έξω από την επιρροή μας.

Αν και η ειδική φυσική αγωγή είναι μέρος της ειδικής εκπαίδευσης, στην ελληνική πραγματικότητα συμβαίνει το παράδοξο να λειτουργεί άτυπα, χωρίς το απαραίτητο νομικό πλαίσιο και την αναγκαία επιστημονική παιδαγωγική και ψυχολογική στήριξη που συνεπάγεται το αναλυτικό πρόγραμμα.

Στην παρούσα εργασία γίνεται μια προσπάθεια να διερευνηθεί ο ρόλος που διαδραματίζει η ειδική φυσική αγωγή σήμερα. Αυτό επιχειρείται μέσα από την προσέγγιση των ιδεολογικών επιδράσεων που ασκήθηκαν στην ειδική φυσική αγωγή στην Ελλάδα κατά τον 20^ο αιώνα.

Στο πρώτο μέρος, στη θεωρητική οριοθέτηση των πεδίων της έρευνας, η ειδική φυσική αγωγή προσεγγίζεται σε συνάφεια τόσο με τη φυσική αγωγή όσο και με την ειδική εκπαίδευση. Η προσέγγιση αυτή

γίνεται χωροχρονικά μέσα από την νομική – διοικητική διάρθρωση και την ιστορική εξέλιξη.

Επειδή τα πολιτικά κόμματα και οι πολιτικοί φορείς εκφράζουν κατά βάση ιδεολογικούς προσανατολισμούς, στο δεύτερο μέρος διερευνώνται οι θέσεις και οι προτάσεις των ελληνικών κομμάτων για τη φυσική και την ειδική φυσική αγωγή. Παράλληλα, εντοπίζονται και οι ιδεολογικές επιδράσεις στο θεσμό της εκπαίδευσης σε συνάφεια με τον ιδεολογικό προσανατολισμό της ελληνικής κοινωνίας.

Στο τρίτο μέρος, όπου εντάσσεται η κυρίως ερευνητική προσπάθεια και ερμηνεία των δεδομένων της έρευνας, γίνεται παράλληλα η δομική παρουσίαση της φυσικής και της ειδικής φυσικής αγωγής, με σκοπό τη στήριξη των αποτελεσμάτων της έρευνας. Συγχρόνως, γίνεται και μια σύντομη παρουσίαση των προγραμμάτων της ειδικής φυσικής αγωγής στην Ευρωπαϊκή Ένωση και τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και της επίδρασής τους στη χώρα μας.

Στο τέταρτο μέρος παρατίθενται τα συμπεράσματα και παρουσιάζονται οι προτάσεις μας.