

22. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η ειδική φυσική αγωγή, ως ειδικός κλάδος της φυσικής αγωγής, έχει το προνόμιο να κινείται σε δυο επίπεδα, της γενικής εκπαίδευσης και της ειδικής εκπαίδευσης. Επομένως οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο χώρο της πρέπει να είναι ικανοί να κινηθούν και ν' αντεπεξέλθουν και στα δυο επίπεδα.

Η ειδικότητα της ειδικής φυσικής αγωγής υπήρξε συνέπεια της ανάγκης για άσκηση των μαθητών με ΕΙΔ.Ε.Α. Στην εξέλιξη της η ιδεολογία που διαμόρφωσε το κίνημα της εκπαίδευσης των παιδιών με ΜκΑ δημιούργησε το θεσμικό αίτημα της ένταξης των παιδιών αυτών στη γενική εκπαίδευση ως συνέπεια της ικανοποίησης των φυσικών και ανθρώπινων δικαιωμάτων τους. Απόρροια αυτής της κοινωνικής δυναμικής υπήρξε και η προσαρμογή της ειδικής φυσικής αγωγής στις αρχές του θεσμού της ένταξης και της ενσωμάτωσης, όπως αυτή μετεξελίχθηκε στα μέσα της δεκαετίας του 1990.

Οι έλληνες εκπαιδευτικοί προσέγγιζαν μέχρι τότε το μήνυμα και το περιεχόμενο του θεσμού της ένταξης περιστασιακά και μάλιστα μέσα σε πλαίσια τα οποία είχαν διαμορφωθεί στο εξωτερικό. Η πρώτη τους επαφή με το θεσμό σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο έγινε στις αρχές της δεκαετίας του 1990, όταν ομάδες κυρίως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ήλθαν σε άμεση επαφή με προγράμματα των χωρών - μελών της Ε.Ε. ειδικά στο πλαίσιο του προγράμματος HELIOS I. Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής που εργάζονταν στις Σ.Μ.Ε.Α. έγιναν κοινωνοί αυτών των προγραμμάτων και σε συνάρτηση με τους άλλους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και τα μέλη ΔΕΠ που ενεπλάκησαν στα προγράμματα αυτά

ενημέρωσαν τους υπόλοιπους συναδέλφους τους. Η ενημέρωση αυτή όμως δεν είχε τον κεντρικό συντονισμό από τις υπηρεσίες της πολιτείας, με αποτέλεσμα ακόμη και σήμερα να υφίσταται μια νεφελώδης κατάσταση ως προς την ουσία και το περιεχόμενο της ένταξης και της μέσω αυτής στοχευόμενης ενσωμάτωσης.

Η εισαγωγή της ειδίκευσης στην ειδική φυσική αγωγή στα ΤΕΦΑΑ της χώρας, αποτελεί απλώς μια θεωρητική εισαγωγή στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης και σ' ό,τι αυτή συνεπάγεται. Η απαίτηση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής που εργάζονται ήδη σε μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για περαιτέρω επιμόρφωση και ειδίκευση, σε συνάρτηση με την απαίτηση για Α.Π.Σ στην ειδική φυσική αγωγή, αντανακλά τη σημερινή πραγματικότητα. Επομένως, κατά τη γνώμη μας, αυτό που απαιτείται στο χώρο της ειδικής φυσικής αγωγής κατά την παρούσα περίοδο είναι:

1) Η λειτουργία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής υπο τη Διεύθυνση φυσικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ το οποίο θα λειτουργεί παράλληλα με τη Διεύθυνση ειδικής αγωγής.

2) Η επιστημονική έρευνα, μελέτη και τεκμηρίωση όλων των θεμάτων της ειδικής φυσικής αγωγής και η υποβολή προτάσεων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού στην ειδική εκπαίδευση, με τη συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής του ΥΠΕΠΘ, με τα αρμόδια τμήματα του Π.Ι. και με τα τμήματα προσαρμοσμένης φυσικής αγωγής των ΤΕΦΑΑ της χώρας.

3) Ο σχεδιασμός και η υποστήριξη ανάπτυξης προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της ειδικής

φυσικής αγωγής, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, με τη συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής, του Π.Ι., των Περιφερειακών Εκπαιδευτικών Κέντρων (Π.Ε.Κ) και των ΤΕΦΑΑ της χώρας.

4) Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα αφ' ενός μεν της ειδικής εκπαίδευσης, αφ' ετέρου δε της ειδικής φυσικής αγωγής με τη συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής, του Π.Ι., των Π.Ε.Κ και των ΤΕΦΑΑ της χώρας.

5) Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη Α.Π.Σ. με τη συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής, του Π.Ι., και των ΤΕΦΑΑ της χώρας. Θεωρούμε ότι για την ειδική φυσική αγωγή απαιτείται η διαμόρφωση ενός καθαρά ελληνικού μοντέλου, στηριγμένου στην πραγματικότητα και στις δυνατότητες της ελληνικής δημόσιας εκπαίδευσης. Η μέχρι σήμερα υιοθέτηση μοντέλων του εξωτερικού, δεν έφερε και δεν πρόκειται να φέρει, κατά τη γνώμη μας, ουσιαστικά αποτελέσματα. Είναι πρωταρχική η ανάγκη διαμόρφωσης του ελληνικού Α.Π.Σ. για την ειδική φυσική αγωγή καθώς και επί μέρους Α.Π.Σ. για κάθε κατηγορία μαθητών με ΕΙΔ.Ε.Α. Τα οποιαδήποτε προγράμματα ένταξης θα μπορέσουν ν' αποδώσουν μόνο στην περίπτωση αυτή. Άλλως η ένταξη θα αποτελεί έναν ιδεώδη μύθο.

6) Η διάθεση του αθλητικού - υποστηρικτικού υλικού για κάθε κατηγορία μαθητών με ΕΙΔ.Ε.Α.

7) Η συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής με επιστημονικούς φορείς - οργανώσεις του εσωτερικού και του

εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες με σκοπό την προώθηση των θεμάτων της ειδικής φυσικής αγωγής.

8) Η επιστημονική υποστήριξη του έργου των σχολικών συμβούλων της φυσικής και ειδικής αγωγής και των προγραμμάτων σχολικής ενσωμάτωσης, από το τμήμα της ειδικής φυσικής αγωγής, το Π.Ι., και τα ΤΕΦΑΑ της χώρας.

9) Η προώθηση και εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην ειδική φυσική αγωγή από το τμήμα της ειδικής φυσικής αγωγής, το Π.Ι., και τα ΤΕΦΑΑ της χώρας.

10) Οι αθλητικές δραστηριότητες, οι Ολυμπιακοί Αγώνες (Παραολυμπιακοί αγώνες), οι παράλληλες εκδηλώσεις και οι κατασκηνώσεις για τους μαθητές με ΕΙΔ.Ε.Α. με τη συνεργασία του τμήματος της ειδικής φυσικής αγωγής, της Ε.Ο.Ε., της Ε.Π.Ε., τα Υπουργεία Πολιτισμού και Υγείας και με οργανώσεις - φορείς.