

Βρείτε στην Π.Ε.Π.Φ.Α.:

Αναζήτηση

Βασική / Ηλεκτρονικό περιοδικό

• Ποδοσφαιρό

• Ηπάκετ

• Αρχική

• Ιστορικό

• Προτάσεις

• Διοικητικό Συμβούλιο

• Αιτήση Έγγραφής

• Έλεος

• Επισκευές

• Μεταπτυχιακό

• Αλληλεγγύη

• Αντιπρόβ Προβλημάτων

• Ορει χάρτες

• 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών - αθλητών

Θέμα: "Ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών - αθλητών των Τ.Α.Δ. & Ε.Τ.Α.Δ. της Β' Αθήνας

Μαραγκός Νικόλαος, Παλυχρονίδου Ευσαΐα, Σακκά Σταυρούλα, Τριπόδης Νικόλαος
Γραφείο Φυσικής Αγωγής Β' Αθήνας

[Εδώ μπορείτε να κατεβάσετε το επιστημονικό άρθρο](#)

Τελευταία Νέα

09-03-2006 12:14
[Διεθνές συνέδριο 7-8 Απριλίου 2006](#)

10-02-2006 09:27
[Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών στη Φυσική Αγωγή](#)

05-02-2006 10:35
[Παναθηναϊκός S.O.S. Ο Έκι και οι άλλοι](#)

03-02-2006 12:57
[Ανετη επικράτηση του Παναθηναϊκού](#)

03-02-2006 12:09
[Giessen Test](#)

03-02-2006 11:05
[AIDS & Αθλητισμός](#)

03-02-2006 11:00
[Ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών - αθλητών](#)

29-01-2006 14:25
[9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής](#)

01-12-2005 03:00
[Ημερίδα για την Παγκόσμια Ημέρα του AIDS](#)

16-11-2005 10:09
[Το φαινόμενο της παχυσαρκίας στην παιδική και εφηβική ηλικία](#)

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΑΘΛΗΤΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ ΤΗΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Σε αυτή την εργασία μελετάται το φαινόμενο της χαμηλής επίδοσης των μαθητών με βάση το κριτήριο της **βαθμολογίας**. Επίσης αξιολογείται η επίδραση των πολύωρων **εξωσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων** στην ακαδημαϊκή τους απόδοση.

Απώτεροι στόχοι της έρευνας είναι να συμβάλει σε μία συστηματική προσπάθεια για:

- ✓ Να προσεγγίσουμε τρόπους και μεθόδους με τους οποίους τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης μπορούν να καλλιεργήσουν μορφωμένους, καταρτισμένους και παραγωγικούς πολίτες, με ολόπλευρα ανεπτυγμένη προσωπικότητα και ποικίλα ενδιαφέροντα έτσι ώστε στα σχολεία αυτά να φοιτούν καλοί αθλητές μα πρώτα απ' όλα καλοί μαθητές. **Πρωταθλητές στο στίβο της ζωής.**
- ✓ Να πείσουμε τους γονείς, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους Διευθυντές ότι τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης μπορούν να παρέχουν υψηλή εκπαιδευτική και προπονητική αξία και να προσφέρουν ανώτερη γνώση από τα γενικά δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Να ζητήσουμε τη συμβολή των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, των εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων και των Διευθυντών των αθλητικών τμημάτων στη προσπάθεια για αναβάθμιση του θεσμού των Τ.Α.Δ. – Ε.Τ.Α.Δ

2. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ

Τα Τ.Α.Δ. εντάχθηκαν για πρώτη φορά στα σχολεία το 1988, με σύνολο 10 τμήματα σε όλη την Ελλάδα. Το 1993, ο θεσμός επεκτάθηκε και στα Λύκεια, με τα Ε.Τ.Α.Δ. Αρχικά το πρόγραμμα προπόνησης ήταν καθημερινό από τις 7:30 μέχρι και τη 2^η διδακτική ώρα και προβλεπόταν διατροφή των μαθητών εντός του σχολείου.

Σκοπός του σχολείου ως προς τη Φυσική Αγωγή, είναι να καλλιεργήσει την αξία «νους υγιής εν σώματι υγιή», δηλαδή, «να αναπτύξει, μέσα από ποικίλες κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες, ισόρροπα και αρμονικά τις σωματικές, ψυχικές και πνευματικές δυνάμεις των μαθητών ώστε να ενταχθούν αρμονικά στο κοινωνικό σύνολο». Ο βασικός προσανατολισμός της σχολικής φυσικής αγωγής είναι «η δια βίου άσκηση».

Ιδιαίτερα όμως ο σκοπός που επιδιώκεται μέσα από την λειτουργία των Τ.Α.Δ. είναι «η ενίσχυση του σχολικού αθλητισμού με την απελευθέρωση των ιδιαίτερων κλίσεων των μαθητών, καθώς και την ευρύτερη καλλιέργειά τους με τη βοήθεια συγκεκριμένων προγραμμάτων άθλησης».

Οι **επιμέρους στόχοι** της λειτουργίας των Τ.Α.Δ. είναι:

- ✓ Η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση χρόνου του αθλητή / μαθητή για βελτίωση της αθλητικής του απόδοσης και της ακαδημαϊκής του σταδιοδρομίας.
- ✓ Η δημιουργία ακαδημαϊκά ανταγωνιστικού και επαγγελματικά αξιοποιήσιμου περιβάλλοντος, προσφέροντας ορθή εκπαίδευση σύμφωνα με τα ιδεώδη της αθλητικής παιδείας του «ευ αγωνίζεσθαι» και τα κοινωνικά ιδεώδη.
- ✓ Η εφαρμογή κατά απόλυτη ισορροπία του αθλητικού και παιδαγωγικού έργου μέσα από το σχολείο.
- ✓ Η κάλυψη εξειδικευμένων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.
- ✓ Η προσπάθεια προσαρμογής των ελληνικών σχολείων στα πρότυπα των προηγμένων χωρών σε θέματα αθλητισμού που υπηρετούν την έννοια «ο αθλητισμός μέσα στα σχολεία» (π.χ. Κολεγιακά Πρωταθλήματα).
- ✓ Η μέγιστη αξιοποίηση νέων ταλέντων μέσα από μεθοδική και επιστημονική προπόνηση.

Τα Τ.Α.Δ. για τη Περιφέρεια της Β' Αθήνας είναι δύο Γυμνάσια, το 4^ο Τ.Α.Δ. Ν. Ηρακλείου και το 6^ο Τ.Α.Δ. Ν. Ιωνίας και ένα Λύκειο, το 4^ο Ε.Τ.Α.Δ. Ν. Ιωνίας, με συνολικό αριθμό μαθητών 268.

Τα αθλήματα που καλλιεργούνται είναι τα ακόλουθα (πίνακας 1)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Αρση Βαρών | 6. Κολύμβηση |
| 2. Ενόργανη Γυμναστική | 7. Πετοσφαίριση |
| 3. Επιτραπέζια Αντισφαίριση | 8. Ποδηλασία |
| 4. Καλαθοσφαίριση | 9. Ρυθμική Γυμναστική |
| 5. Κλασικός Αθλητισμός | 10. Χειροσφαίριση |

ΑΘΛΗΜΑΤΑ & ΧΩΡΟΙ ΑΘΛΗΣΗΣ Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ. Β' ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ

3^ο Τ.Α.Δ. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΑΘΛΗΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ
ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	Ο.Α.Κ.Α.
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΥΚΗΣ
ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝ/ΡΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ
ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	Ο.Α.Κ.Α.
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝ/ΡΙΟ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΚΛΕΙΣΤΗ ΑΙΘΟΥΣΑ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΣΤΙΒΟΣ	Ο.Α.Κ.Α.

6^ο Τ.Α.Δ. ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ

ΑΘΛΗΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ
ΕΠ. ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΥΚΗΣ
ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ	Ο.Α.Κ.Α.
ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ Ν. ΙΩΝΙΑΣ

4^ο Ε.Τ.Α.Δ. ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ

ΑΘΛΗΜΑΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΑ
ΑΡΣΗ ΒΑΡΩΝ	Ο.Α.Κ.Α.
ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΥΚΗΣ
ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ Ν. ΙΩΝΙΑΣ
ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ
ΚΟΛΥΜΒΗΣΗ	Ο.Α.Κ.Α.
ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΖΗΡΙΝΕΙΟ
ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ	Ο.Α.Κ.Α.
ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	ΚΛΕΙΣΤΗ ΑΙΘΟΥΣΑ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΣΤΙΒΟΣ	Ο.Α.Κ.Α.
ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ	ΚΛΕΙΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ Ν. ΙΩΝΙΑΣ

Πίνακας 1: Αθλήματα και χώροι άθλησης Τ.Α.Δ. & Ε.Τ.Α.Δ. Β' Αθήνας

Η επιλογή των μαθητών γίνεται κατόπιν πρακτικών δοκιμασιών και οι επιδόσεις τους αξιολογούνται από αρμόδια επιτροπή.

Η προπόνηση γίνεται 3 φορές τη βδομάδα (Δευτέρα – Τετάρτη - Παρασκευή) από 7:30 – 9:15 και καλύπτει τις δύο πρώτες διδακτικές ώρες. Για τα υπόλοιπα μαθήματα εφαρμόζεται το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.

Τα τελευταία χρόνια όμως παρατηρείται ότι ο θεσμός των αθλητικών τάξεων έχει ατονήσει και ο ρόλος τους έχει υποβαθμιστεί σε σχέση με παλιότερα (π.χ. καταργήθηκε η σίτιση των αθλητών καθώς και η καθημερινή προπόνηση).

3. Ο ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Μέσα από την πολυετή λειτουργία των αθλητικών τμημάτων έχουν προκύψει κάποιοι προβληματισμοί που αφορούν στα θεσμο των Τ.Α.Δ., στη λειτουργία τους και στην επίτευξη των στόχων τους και θα ήταν ωφέλιμο να συζητηθούν στην ημερίδα αυτή και να παρουσιαστούν προτάσεις.

Στη συγκεκριμένη εργασία θα εξετασθεί το επίπεδο της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών και θα τεθεί ο προβληματισμός της χαμηλής **βαθμολογίας**.

- ✓ Γιατί τα παιδιά που φοιτούν στα αθλητικά τμήματα έχουν χαμηλή επίδοση στα μαθήματα;
- ✓ Ποιοι είναι οι λόγοι; Έλλειψη χρόνου; Λάθος νοοτροπία; Μήπως φταίει το σχολείο; Το ωράριο και η διδακτέα ύλη;

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η παρουσίαση αυτή στοχεύει στη εξέταση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών των αθλητικών τμημάτων. Καθώς το καθολικό και πλέον αντικειμενικό κριτήριο αξιολόγησης της επίδοσης στο χώρο της εκπαίδευσης είναι η βαθμολογία, η μέθοδος που ακολουθήθηκε είναι η ποσοτική ανάλυση του ετήσιου γενικού βαθμού των μαθητών. Το στατιστικό δείγμα που χρησιμοποιήθηκε είναι το πλήθος των μαθητών που φοίτησαν στα Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. Β' Αθήνας κατά το σχολικό έτος 2004-2005 (N = 273).

Αρχικά, εξετάζεται ο μέσος όρος βαθμολογίας (**αριθμητικός μέσος M**) του κάθε τμήματος και της κάθε σχολικής τάξης (**σταθμικός αριθμητικός μέσος**). Στη συνέχεια γίνεται στατιστικός έλεγχος (μέθοδος **t-test**) για τη σύγκριση των Μ.Ο. (μέσων τιμών) των δύο Γυμνασίων.

Επίσης, εφαρμόζεται **ομαδοποιημένη συστηματική κατανομή (κ=5)** και διερευνάται το άθροισμα (**συχνότητα f**) και το ποσοστό των μαθητών (**Σχετική συχνότητα %f**) το οποίο στη γενική βαθμολογία εμπίπτει στη κλίμακα χαρακτηρισμού όπως ορίζεται από το ΥΠΕΠΘ για:

Γυμνάσιο

ανεπαρκώς (0-10)
μέτρια (10-12,5)
καλά (12,5-15,5)
πολύ καλά (15,5-18,5) και
άριστα (18,5-20)

Λύκεια

ανεπαρκώς (0-9,5)
μέτρια (9,5-13)
καλά (13-16)
πολύ καλά (16-18) και
άριστα (18-20)

Επιπρόσθετα, τα ίδια στοιχεία παρουσιάζονται σε πίνακα προς σύγκριση για τις βαθμολογίες των μαθητών της Γ' τάξης του Ε.Τ.Α.Δ. Λυκείου και των Ενιαίων Λυκείων της περιφέρειας Β' Αθήνας.

Καταλήγοντας, μετά από μέτρηση ποσοτικών δεδομένων με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου που διανεμήθηκαν σε όλους τους μαθητές των αθλητικών τμημάτων παρουσιάζεται ο μέσος όρος (αριθμητικός μέσος M) των ωρών εξωσχολικής προπόνησης κατά άθλημα και εξετάζεται η συσχέτισή του με την βαθμολογία.

5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αναλύοντας τα στατιστικά στοιχεία που προκύπτουν, παρατηρούνται τα εξής:

• 3^ο Γυμνάσιο Ν. Ηρακλείου:

Ο μέσος όρος της γενικής ετήσιας βαθμολογίας των τάξεων κυμαίνεται από 12,9 μέχρι 13,4 με τη Β' Γυμνασίου να έχει το χαμηλότερο Μ.Ο. βαθμολογίας (γράφημα 1).



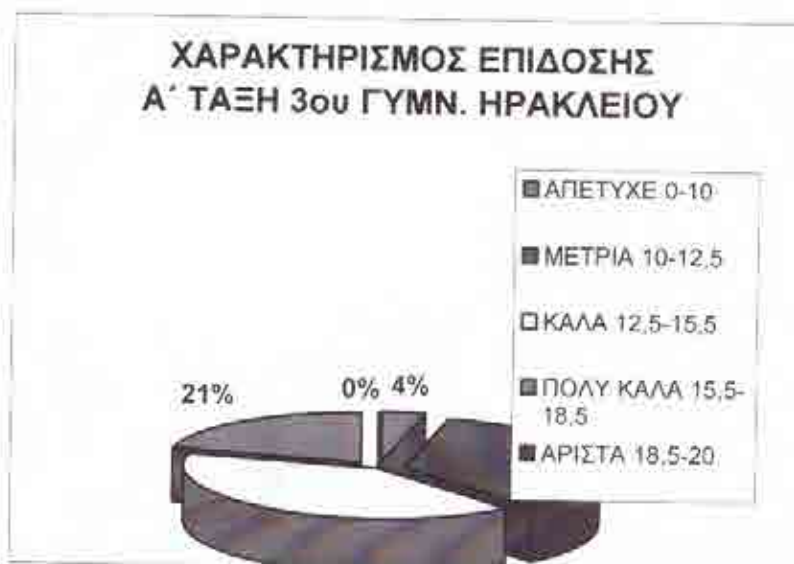
Γράφημα 1 Μέσοι όροι βαθμολογίας ανά τάξη

Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των τμημάτων πράγμα που σημαίνει ότι το επίπεδο επίδοσης δεν διαφέρει από τμήμα σε τμήμα στην ίδια τάξη (πίνακας 2). Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών έχει χαρακτηριστεί με επίδοση «μέτρια» και «καλά» (10-15,5) (γράφημα 2 α,β,γ).

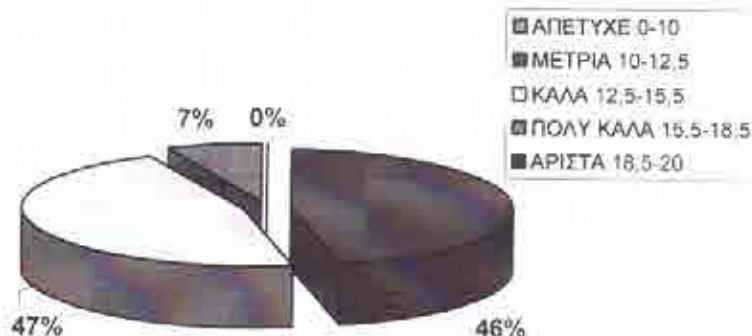
Τέλος, παρατηρώντας ότι ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη μειώνεται (από 57 στην Α' τάξη σε 27 στη Γ' τάξη) οδηγείται κανείς στο συμπέρασμα ότι υπάρχει αποχώρηση μαθητών όσο «μεγαλώνουν» τάξη (πίνακας 3).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΒΑΘΜΙΑΣ
3ο Τ.Α.Δ. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	A2	20	13,3
	A3	19	13,3
	A4	18	13,7
	ΣΥΝΟΛΟ	57	13,4
	B3	22	13
	B4	21	12,8
	ΣΥΝΟΛΟ	43	12,9
	Γ2	13	13,4
	Γ3	14	13
ΣΥΝΟΛΟ	27	13,2	
6ο Τ.Α.Δ. Ν. ΙΩΝΙΑΣ	A4	19	13,3
	B3	16	13,6
	Γ4	15	12,4
	ΣΥΝΟΛΟ	50	13,1
4ο Ε.Τ.Α.Δ. Ν. ΙΩΝΙΑΣ	A3	17	13,6
	A4	16	12,8
	ΣΥΝΟΛΟ	33	13,2
	B3	20	11,7
	B4	18	12,1
	ΣΥΝΟΛΟ	38	11,9
	Γ3	12	12,4
	Γ4	13	11,4
	ΣΥΝΟΛΟ	25	11,9

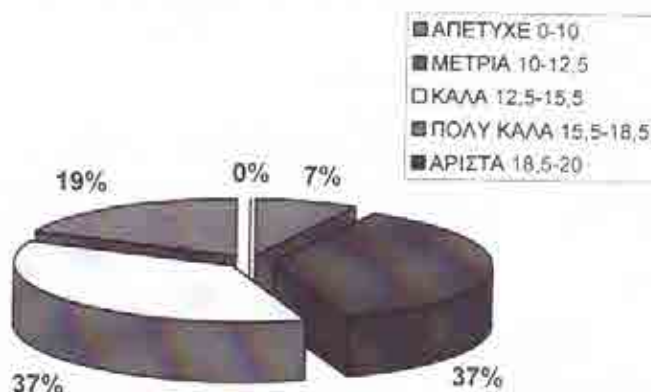
Πίνακας 2: Μαθητές και Βαθμολογίες



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ Β' ΤΑΞΗΣ 3ου ΓΥΜΝ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ Γ' ΤΑΞΗΣ 3ου ΓΥΜΝ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ



Γράφημα 2 α,β,γ: Χαρακτηρισμός επίδοσης μαθητών 3^{ου} Γυμνασίου Ηρακλείου

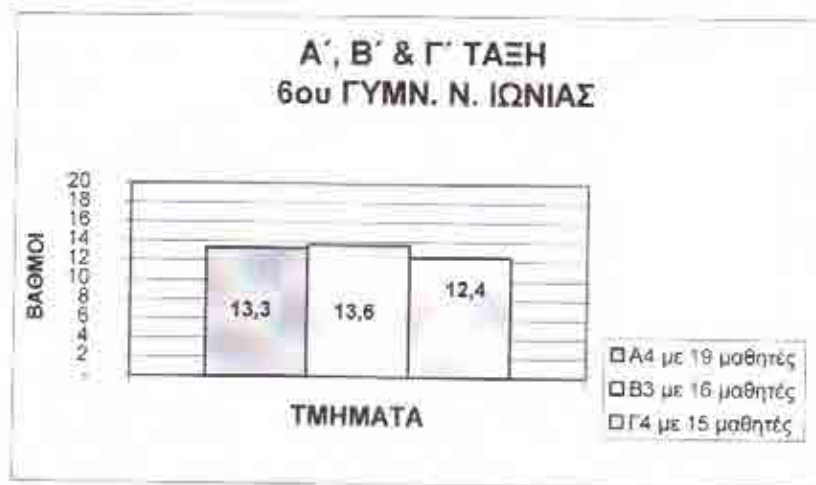
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ									
				ΑΠΕΤΥΧΕ 0 - 10	%	ΜΕΤΡΙΑ 10 - 12,5	%	ΚΑΛΑ 12,5-15,5	%	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ 15,5-18,5	%	ΑΡΙΣΤΑ 18,5-20	%
3ο Τ.Α.Δ. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	A	57	13,4	2	4%	20	35%	23	40%	12	21%	0	0%
	B	43	12,9	0	0%	20	46,5%	20	46,5%	3	7%	0	0%
	Γ	27	13,2	2	7%	10	37%	10	37%	5	19%	0	0%
6ο Τ.Α.Δ. Ν. ΙΩΝΙΑΣ	A4	19	13,3	2	11%	8	41%	5	26%	2	11%	2	11%
	B3	16	13,6	0	0%	5	31%	9	56%	2	13%	0	0%
	Γ4	15	12,4	0	0%	11	73%	3	20%	1	7%	0	0%
4ο Ε.Τ.Α.Δ. Ν. ΙΩΝΙΑΣ	A'	33	13,2	2	6%	16	49%	12	36%	2	6%	-1	3%
	B'	38	11,9	1	1%	27	71%	7	18%	2	5%	1	3%
	Γ'	25	11,9	0	0%	20	80%	4	16%	0	0%	1	4%

Πίνακας 3: Χαρακτηρισμός επίδοσης

• 6^ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας:

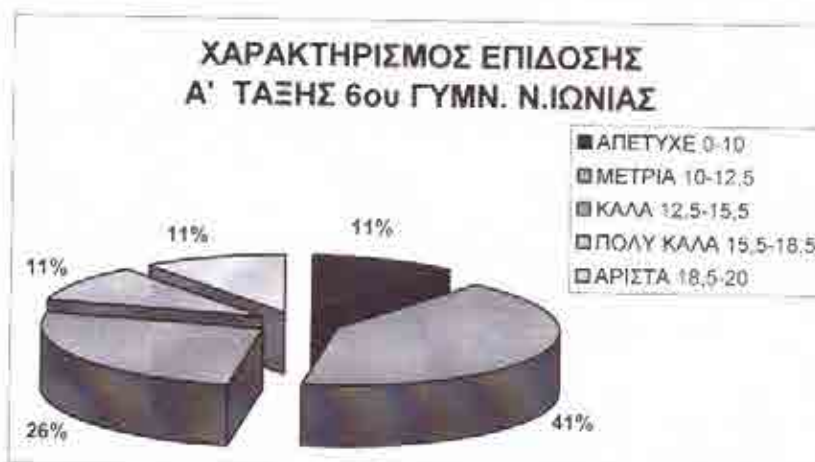
Ο μέσος όρος των τάξεων κυμαίνεται από 12,4 μέχρι 13,6 και παρουσιάζεται κάποια στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των τάξεων καθώς στην Γ^α Γυμνασίου παρατηρείται Μ.Ο. 12,4, σχεδόν μια μονάδα πιο χαμηλά από όλες τις άλλες τάξεις. (γράφημα 3).

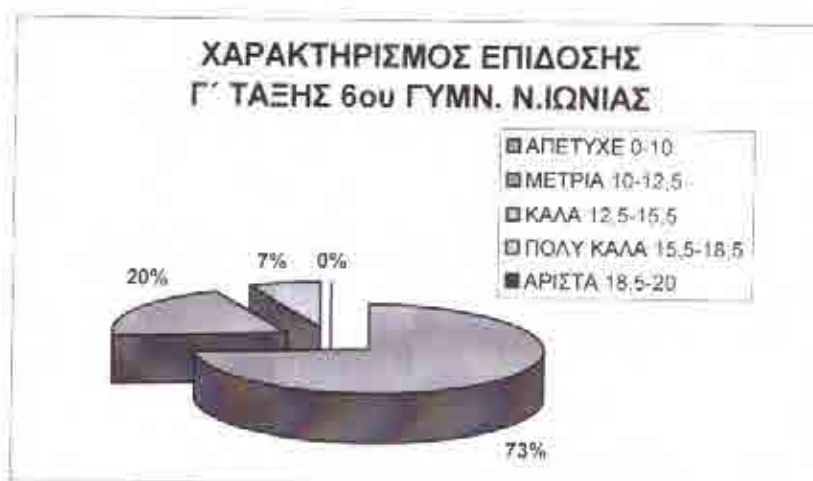


Γράφημα 3: Μέσοι όροι βαθμολογίας ανά τάξη

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών έχει χαρακτηριστεί με επίδοση «μέτρια» και «καλά». (πίνακας 1 – γράφημα 4 α,β,γ).

Στο σχολείο αυτό λειτουργεί ένα μόνο τμήμα αθλητικής διευκόλυνσης σε κάθε τάξη όπου και σε αυτή τη περίπτωση παρατηρείται μείωση του αριθμού των μαθητών. (πίνακας 2).





Γράφημα 4 α,β,γ. Χαρακτηρισμός επίδοσης μαθητών 6^{ου} Γυμνασίου Ν. Ιωνίας

Συσχέτιση των Γυμνασίων:

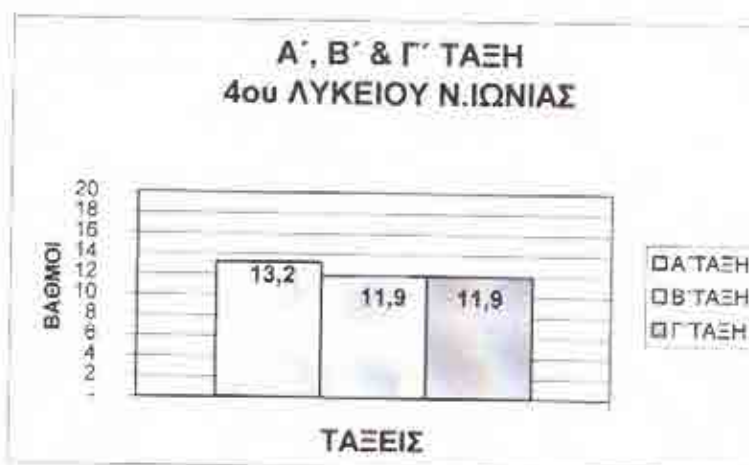
Στο γράφημα 1 παρατηρείται ότι στο σχολείο του Ν. Ηρακλείου η πορεία του μέσου όρου της βαθμολογίας των τάξεων έχει «σχήμα u», ενώ στο σχολείο της Ν. Ιωνίας (γράφημα 3) η πορεία του μέσου όρου έχει αντίθετη πορεία με «σχήμα ανεστραμμένου u».

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι στη Γ΄ τάξη υπάρχει διαφορά μίας μονάδας μεταξύ των δύο σχολείων. Επιπλέον το ποσοστό των μαθητών και των δύο σχολείων που χαρακτηρίζεται με επίδοση «άριστα» είναι μηδαμινό (2 μαθητές μόνο).

Τέλος πρέπει να αναφερθεί ότι τα αποτελέσματα επηρεάζονται από τον αριθμό των μαθητών όπου στο πρώτο σχολείο είναι 127 ενώ στο δεύτερο είναι μόλις 50.

• 4^ο Λύκειο Ν. Ιωνίας:

Από το Γυμνάσιο στο Λύκειο παρατηρείται αισθητή μείωση του Μ.Ο. της βαθμολογίας ιδιαίτερα στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου ο μέσος όρος διαφέρει από τη Α΄ τάξη κατά 1,3 μονάδες (γράφημα 5).



Γράφημα 5: Μέσοι όροι βαθμολογίας ανά τάξη

Επίσης, οι μέσοι όροι των τμημάτων ανά τάξη έχουν διακύμανση από 0,5-1,0 μονάδα πράγμα που δηλώνει ότι υπάρχει κάποια στατιστικά σημαντική διαφορά στο επίπεδο επίδοσης των δύο τμημάτων (πίνακας 2). Και σε αυτή την ανάλυση παρατηρείται σημαντική πτώση του αριθμού των μαθητών με χαρακτηριστικό στοιχείο την μείωση από 38 σε 25 μαθητές στην τελευταία τάξη του Λυκείου.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα αυτά με τα στοιχεία μια σχετικής έρευνας (Π. Σπιθουράκης, 2003) για το μέσο όρο βαθμολογίας μαθητών Γ΄ τάξης των Ενιαίων Λυκείων της Β΄ Αθήνας, αποδεικνύονται τα εξής (πίνακας 4).

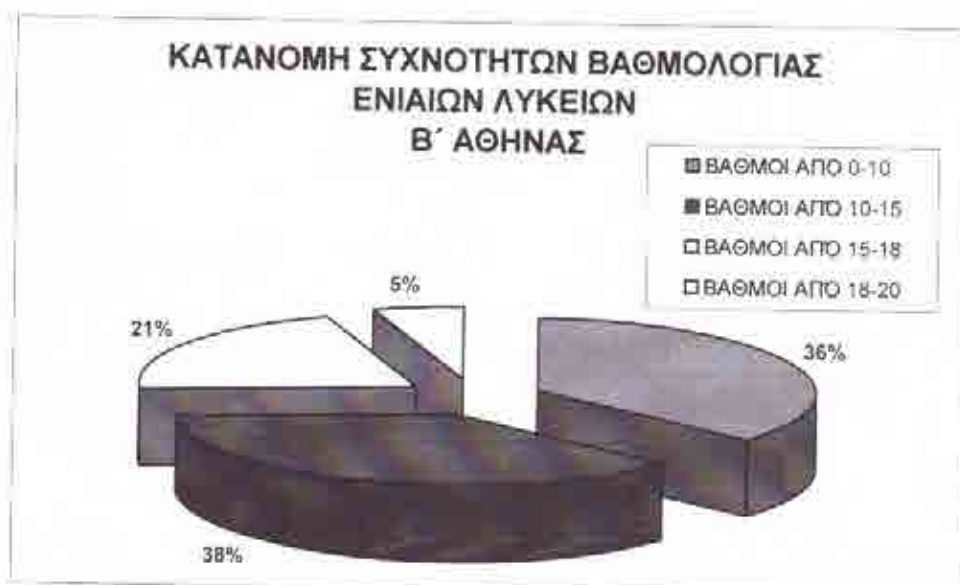
ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Γ' ΤΑΞΗΣ Ε.Τ.Α.Δ. & ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ		
ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ Β' ΑΘΗΝΑΣ		
ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ (f)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ (%f)
0 - 10	148	36,4
10 - 15	152	37,3
15 - 18	86	21,1
18 - 20	21	5,2
ΣΥΝΟΛΟ	407	100,0
ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Τ.Α.Δ. 4ου ΛΥΚΕΙΟΥ		
ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ (f)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ (%f)
0 - 10	2	8,0
10 - 15	22	88,0
15 - 18	0	-
18 - 20	1	4,0
ΣΥΝΟΛΟ	25	100,0

Πίνακας 4: Σύγκριση κατανομής συχνότητων βαθμολογίας μαθητών γ' τάξης Ε.Τ.Α.Δ. & Ενιαίων Λυκείων.

Σύμφωνα με την προσαρμοσμένη κλίμακα χαρακτηρισμού επίδοσης της σχετικής έρευνας (Π. Σπιθουράκης, 2003) και για τις ανάγκες της σύγκρισης όμοιων στοιχείων, το διάστημα καθορίζεται από 0-10, 10-15, 15-18 και 18-20. Όπως φαίνεται στο γράφημα, σε ένα πλήθος 25 μαθητών της Γ' τάξης του Ε.Τ.Α.Δ., η συντριπτική πλειοψηφία του Μ.Ο. των μαθητών βρίσκεται στο διάστημα 10 -15 με ποσοστό 88%, με μικρές παρεκκλίσεις 8% κάτω από 10, και 4% από 18-20.

Αντίθετα οι Μ.Ο. της βαθμολογίας στα ενιαία Λύκεια είναι πιο ομοιογενώς κατανομημένοι, και ένας από τους παράγοντες που το επηρεάζει είναι το μεγαλύτερο πλήθος (N=450). Έτσι λοιπόν παρατηρείται ένα μεγάλο σχετικά ποσοστό (36,4%) να είναι κάτω από 10 και το μεγαλύτερο ποσοστό (37,3%) μεταξύ 10-15. Σε αντίθεση με το Ε.Τ.Α.Δ., υπάρχει ένα αξιόλογο ποσοστό 21,1% που βρίσκεται μεταξύ 15-18 και το υπόλοιπο 5,2% βρίσκεται στη πιο υψηλή βαθμολογική κλίμακα του 18-20.

Συγκρίνοντας λοιπόν τα στοιχεία, στο Ε.Τ.Α.Δ. το ποσοστό των μαθητών που είναι κάτω από 10 είναι πολύ μικρότερο σε σχέση με τα Ενιαία Λύκεια (8% έναντι του 36,4%) όμως μόνο το 4% των μαθητών του Ε.Τ.Α.Δ. έχει ξεπεράσει σε γενική βαθμολογία το 15 (αριθμητικά αυτό το ποσοστό αντιστοιχεί σε ένα μαθητή) (γράφημα 6 α,β).



ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ Γ' ΤΑΞΗΣ ΛΥΚΕΙΟΥ Ε.Τ.Α.Δ.



Γράφημα 6 α.β: Κατανομή συχνοτήτων βαθμολογίας Ενιαίων Λυκείων Β' Αθήνας & Γ' Τάξης Ε.Τ.Α.Δ.

Τέλος, ένα άλλο στοιχείο που αξιολογείται στην εργασία αυτή είναι ο μέσος όρος των εξωσχολικών ωρών προπόνησης των μαθητών ανάλογα με το άθλημα τους. Καταγράφοντας τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια, σημειώνεται ότι ο αριθμός των προπονήσεων ποικίλει ανάλογα με το άθλημα από 2 έως 6 φορές τη βδομάδα και ο Μ.Ο. προπονήσεων έχει ως εξής:

Γυμνάσιο

Αρση βαρών:	4,0 ώρες
Επιτραπέζια αντισφαίριση:	9,1
Ενόργανη γυμναστική:	21,0
Ρυθμική γυμναστική:	18,5
Καλαθοσφαίριση	3,7
Κολύμβηση	15,3
Πετοσφαίριση:	6,3
Ποδηλασία:	5,0
Στίβος:	5,4
Χειροσφαίριση:	3,6

Λύκειο

Αρση βαρών:	5,8 ώρες
Επιτραπέζια αντισφαίριση:	10,6
Ενόργανη γυμναστική:	22,3
Ρυθμική γυμναστική:	6,1
Καλαθοσφαίριση	10,0
Κολύμβηση:	21,0
Πετοσφαίριση:	9,1
Ποδηλασία:	8,3
Στίβος:	12,9
Χειροσφαίριση:	5,1

Σύμφωνα με τις παραπάνω πληροφορίες, γίνεται αντιληπτό αφενός ότι οι ώρες προπόνησης ποικίλουν από άθλημα σε άθλημα και αφετέρου στο ίδιο άθλημα οι ώρες προπόνησης των μαθητών αυξάνονται από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Επίσης, εξετάζοντας τη σχέση των μεταβλητών βαθμολογία – ώρες προπόνησης, αποδεικνύεται ότι υπάρχει μεγάλη συσχέτιση καθώς όσο αυξάνονται οι ώρες προπόνησης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο ισχύει το αντιστρόφως ανάλογο για τη βαθμολογία τους. Με άλλα λόγια αυτό δηλώνει ότι «ανεβαίνοντας» τάξη οι μαθητές αφιερώνουν περισσότερο από το προσωπικό τους χρόνο στη βελτίωση της αθλητικής τους απόδοσης και αυτό επηρεάζει τη βαθμολογία τους.

Θα ήταν χρήσιμο σε κάποιο άλλο στάδιο της έρευνας αυτής να εξεταστεί η σχέση αθλήματος και βαθμολογίας. Δηλαδή, αν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των ωρών προπόνησης ανά άθλημα και της ακαδημαϊκής τους επίδοσης και αν το προφίλ κάποιου αθλήματος καλλιεργεί πιο επιμελείς μαθητές ή το αντίθετο.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σε μια προσπάθεια να μεταφραστούν τα παραπάνω νούμερα και στατιστικά στοιχεία σε συμπεράσματα για την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών των Αθλητικών Τμημάτων, αναφέρονται τα εξής πιο σημαντικά στοιχεία:

Παρατηρείται σημαντική πτώση του μέσου όρου της γενικής βαθμολογίας των μαθητών καθώς μεταβαίνουν από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Αυτό προφανώς οφείλεται στη δυσκολία των μαθημάτων καθώς ο βαθμός τους κρίνει την επιτυχία των μαθητών στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όμως ένας άλλος παράγοντας που επηρεάζει την απόδοση τους είναι ο περιορισμένος χρόνος για μελέτη. Τα παιδιά που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. είναι μαθητές που έχουν αξιολογηθεί υψηλά στις ανάλογες δοκιμασίες και είναι επίσης αθλητές συλλόγων με υψηλές αξιώσεις. Αναπόφευκτα τα παιδιά αυτά ακολουθούν απογευματινό πρόγραμμα προπόνησης που συνεπάγεται απώλεια χρόνου στις μετακινήσεις, πολύωρη προπόνηση, αποστολές για συμμετοχή σε πρωταθλήματα, σωματική και ψυχική κόπωση.

Όλοι αυτοί οι παράγοντες είναι επόμενο να περιορίσουν το επίπεδο προετοιμασίας των μαθητών στις σχολικές τους υποχρεώσεις το οποίο αντανακλάται στη βαθμολογία τους.

Επιπλέον, από το γράφημα των χαρακτηρισμών της επίδοσης για τη Γ' τάξη του Λυκείου φαίνεται ότι η βαθμολογία των μαθητών είναι μόνον προβιβάσιμη αλλά δεν ξεπερνάει το 15, πράγμα που δηλώνει ότι η επίδοσή τους είναι μέτρια. Μια εξήγηση σε αυτό θα μπορούσε να είναι η ενδεχόμενη ευνοϊκή μεταχείριση των καθηγητών προς τους μαθητές / αθλητές λόγω του δύσκολου ημερήσιου προγράμματός τους.

Τέλος, σημειώνεται σημαντική μείωση των μαθητών καθώς προάγονται σε μεγαλύτερη τάξη. Δημιουργείται λοιπόν ο προβληματισμός: Μήπως το χαμηλό επίπεδο της μαθητικής απόδοσης ευθύνεται για την αποχώρηση μαθητών από τα αθλητικά τμήματα;

7. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Διαμορφώνοντας μια πιο σφαιρική και καταρτισμένη άποψη με την εργασία αυτή, προτείνονται τα εξής σε μια προσπάθεια αναβάθμισης του ρόλου και της λειτουργίας των Αθλητικών Τμημάτων:

- Αναβάθμιση του σχολικού αθλητισμού ως βάση του Πρωταθλητισμού.
- Εξειδικευμένο αναλυτικό πρόγραμμα.
- Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη.
- Ύπαρξη κυρίαρχου σκοπού λειτουργίας των Τ.Α.Δ. με σαφή και ξεκάθαρο προσανατολισμό στην εξειδικευμένη σχολική Φυσική Αγωγή.
- Ενισχυτική διδασκαλία: Προσαρμογή στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών.
- Επιμόρφωση και έμπνευση των καθηγητών γενικής κατεύθυνσης στη φιλοσοφία του αθλητισμού.
- Παρουσία αθλητικού ψυχολόγου.
- Επιμόρφωση των καθηγητών για ηθική και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών - αθλητών.
- Καθιέρωση αθλητικών συναντήσεων μεταξύ των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.
- Ο βαθμός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής να συνυπολογίζεται στο γενικό μέσο όρο ως μαθήματος επιλογής.
- Θεσμοθέτηση αυτόνομου αθλητικού σχολείου. Πιλοτικό πρόγραμμα στις 4 μεγαλουπόλεις.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νόμος 1568/85 (Φ.Ε.Κ. 167, 30-9-1985) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»
2. Απόφαση Γ4/902/29.9.88 «Ίδρυση Αθλητικών Τάξεων σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας (Π.Ε.) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.)»
3. Απόφαση Γ4/891/28.9.2000 «Ίδρυση και λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης Γυμνασίων (Τ.Α.Δ.) διαδικασία επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Αθλητικά Τμήματα»
4. Απόφαση Γ4/1206/16.6.1995 «Ειδικά Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης Λυκείου»
5. Πρακτικά 1^{ου} Εθνικού συνεδρίου σχολικού Αθλητισμού & Φυσικής Αγωγής, Αθήνα 11-12/12/2003
6. Σπιθουράκης Π., (2003) «Απόδοση των μαθητών της Γ' Λυκείου στις εξετάσεις σε Εθνικό επίπεδο: Πιλοτική έρευνα για τα Δημόσια Ενιαία Λύκεια της Β' Αθήνας». 1^ο Διεθνές Συνέδριο «Ποσοτικές μέθοδοι στη βιομηχανία και στις εμπορικές επιχειρήσεις».
7. www.yrepth.gr
8. www.etad.gr
9. Γκούντας Κ., (2004), «Αθλητικά Σχολεία και Σχολικός Αθλητισμός», www.bhmavolley.gr

Μαραγκός Νικόλαος
Πολυχρονίδου Ευσαΐα
Σακκά Σταυρούλα
Τριπόδης Νικόλαος