

12. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ο θεσμός της εκπαίδευσης και, κατά συνέπεια, ο βασικός της φορέας, το σχολείο, εξαρτώνται από τις υφιστάμενες κοινωνικές δομές και έχουν ως βασικό ρόλο την παγίωση και την αναπαραγωγή των υφιστάμενων κοινωνικών σχέσεων, άρα και των ανισοτήτων. Η σχέση της εκπαίδευσης και των άλλων κοινωνικών θεσμών δεν είναι μονοσήμαντη, είναι αμφιμονοσήμαντη ως προϊόν σειράς διατομικών και διομαδικών αλληλεπιδράσεων, καθιστώντας την κατανόηση του «κοινωνικού ρόλου» της ιδιαίτερης σημασίας. Η εκπαιδευτική πραγματικότητα ως πλαίσιο διαποτίζει και τα δομικά της στοιχεία, άρα και τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι στην ουσία εκφράζουν απεικονιστικά και ανακλαστικά το περιεχόμενό της.

Η βασική ανισότητα σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες είναι αυτή που παρουσιάζεται μεταξύ των κοινωνικών στρωμάτων σε μια κοινωνία. Οι έρευνες έχουν δείξει ότι οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες των κατώτερων κοινωνικών στρωμάτων είναι άνισες¹⁸⁹. Η διαφοροποίηση αυτή είναι εμφανής στους βασικούς τομείς της εκπαιδευτικής πραγματικότητας¹⁹⁰. Στην ελληνική πραγματικότητα παρά την προβλεπόμενη από το σύνταγμα ισότητα, άρθρο 4 § 1 και 4, κανείς δεν μπορεί ν' αποκλείσει την κοινωνική ανισότητα¹⁹¹.

Η προσπάθεια αιτιολόγησης και ερμηνείας της εκπαιδευτικής ανισότητας έχει οδηγήσει σε μια σειρά από θεωρίες¹⁹²: Η εκπαιδευτική ανισότητα δεν μπορεί να είναι ένα ανεξάρτητο και αυτόνομο φαινόμενο. Αποτελεί μέρος της γενικότερης κοινωνικής ανισότητας, κατά συνέπεια η εκπαιδευτική ισότητα δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς θεσμικές και δομικές αλλαγές μέσα στην κοινωνία¹⁹³.

¹⁸⁹. Banks. O. (1987), ό.π.

¹⁹⁰. Τζάνη. Μ. (1988), ό.π.

¹⁹¹. Σύνταγμα 1975

¹⁹². Τζάνη. Μ. (1993), ό.π

¹⁹³. Παμουκτσόγλου. Α. (2001), ό.π

Η δημογραφία των εκπαιδευτικών, άρα και των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής, παρουσιάζει μια χαρακτηριστική μείωση από τα μέσα της δεκαετίας του 1970 στις περισσότερες χώρες της Ε.Ε. Οι λόγοι οφείλονται¹⁹⁴ :

α. στον περιορισμό των προσλήψεων λόγω εφαρμογής οικονομικών λιτότητας (χαρακτηριστικό παράδειγμα η Ισπανία και η Ιρλανδία).

β. στη μείωση των γεννήσεων

γ. στην επιβράδυνση των ρυθμών προσλήψεων (αντίφαση μεταξύ ανεξέλεγκτων εισαγωγών στα ιδρύματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και περιορισμού πρόσληψής τους).

δ. στη μείωση του αριθμού των σχολικών μονάδων.

Εξαίρεση αποτελεί η χώρα μας όπου μεταξύ των ετών 1975 – 1986 παρουσιάζεται μια αύξηση της εισόδου προσωπικού κατά 47,6%, λόγω, κυρίως, της εισόδου εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση¹⁹⁵.

Στους παρακάτω ΠΙΝΑΚΕΣ 16 και 17 παρουσιάζουμε επεξεργασμένα δεδομένα μεταξύ των ετών 1975 – 1986 ανά σχολικό έτος (έτος διορισμού) για τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στην περίπτωση της Δανίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συμπεριλαμβάνουμε και τον πρώτο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Folkskola) λόγω του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας αυτής.

¹⁹⁴. E.E.C. (1982), «Repercussion of the Demographic Down Tern Upon the Educational Systems of the Member States of European Communities», EURYDICE, Brussels

¹⁹⁵. EUROSTAT (1987), «Demographic Statistics», Theme 3, Series C, OSCE, Luxembourg

ΠΙΝΑΚΑΣ 16

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ Ε.Ε. 1975 - 1985**

	1975 - 76 Χ1000	%◀	1977 - 78	1979 - 80	1981 - 82	1983 - 84	1985 - 86
Ομ.Δ.Γερμανίας	234	100	101,1	100,1	98,5	94,2	91,5
Γαλλία	258	100	110,7			116,3	116,6
Ιταλία	243	100			113,9	114,5	111,6
Ολλανδία	68	100	104,9	107,7	107,9	105,6	
Βέλγιο		100	47,1				
Λουξεμβούργο	2	100	106,3	112,5	112,5		
Ην. Βασίλειο	250	100			91,3	84,6	81,0
Ιρλανδία	17	100	104,1	110,7	117,8	122,4	124,9
Δανία	54	100	112,4	117,1	120,8	122,6	125,1
Ελλάδα	28	100	109,9	115,5	118,0	123,6	127,1
Ισπανία	169	100	105,5	109,0	112,2	113,3	114,6
Πορτογαλία	33	100			115,4	127,4	

► Το μέγεθος του έτους 1975 – 76 ορίζεται αυθαίρετα ως το 100%

ΠΗΓΗ: α. EC (1980), «Education and Training», Office Statistique des Communautés Européennes, Luxembourg

β. EC (1985), «Education and Training: Population and Social Conditions», Office Statistique des Communautés Européennes, Theme 3, Series C, Luxembourg

γ. EC (1988), «Statistiques rapides: Éducation a plein temps dans les Communautés Européennes en 1985/1986», Office Statistique des Communautés Européennes, Luxembourg

ΠΙΝΑΚΑΣ 17

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ Ε.Ε. 1975 - 1985**

	1975 - 76 Χ1000	%◀	1977 - 78	1979 - 80	1981 - 82	1983 - 84	1985 - 86
Ομ. Δη. της Γερμανίας	232	100	108,3	118,0	126,2	126,8	126,4
Γαλλία	225	100	121,7		128,0	133,1	134,4
Ιταλία	400	100		118	116,3	121,6	121,3
Ολλανδία	80	100		127,5	135,2	140,3	
Βέλγιο							
Λουξεμβούργο	2	100	93,3			100,0	107,0
Ην. Βασίλειο	264	100			106,6	103,9	101,4
Ιρλανδία	15	100	109,3	116,6	123,2	125,2	127,8
Δανία	6	100	100,0	119,6	125,0	141,1	
Ελλάδα	21	100	111,5	138,0	156,3	160,1	177,9
Ισπανία	77	100	103,9	127,1	142,0	152,4	163,4
Πορτογαλία	26	100			144,5	136,0	147,7

► Το μέγεθος του έτους 1975 – 76 ορίζεται αυθαίρετα ως το 100%

ΠΗΓΗ: α. EC (1980), ό.π.

β. EC (1985), ό.π.

γ. EC (1988), ό.π.

Επιπρόσθετο στοιχείο που συνηγορεί για την αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής στη χώρα μας αποτελούν και τα δεδομένα του ΠΙΝΑΚΑ 18 όπου αυξάνεται ο ετήσιος χρόνος εργασίας φυσικής αγωγής των μαθητών του δημοτικού και γυμνάσιου στο 8%¹⁹⁶, ενώ στο παρελθόν δεν προβλεπόταν το αντικείμενο της φυσικής αγωγής για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου καλύπτοντας το 7% του συνολικού χρόνου εργασίας των μαθητών δημοτικού και γυμνάσιου.

¹⁹⁶. Σταμέλος. Γ. (Επιμ). (2002), «Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Πρώτη και Δεύτερη βαθμίδα, Δομές και ποσοτικά δεδομένα», Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα

ΠΙΝΑΚΑΣ 18

**Η ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΕ ΕΤΗΣΙΑ ΒΑΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2000 – 2001**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	%
	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	ΣΤ'	Α'	Β'	Γ'		
Μητρική Γλώσσα	236	236	236	236	210	210	131	105	105	1.705	25
Κλασική Παιδεία							105	105	105	315	4
Μαθηματικά	105	105	105	105	105	105	105	105	105	945	13
Φυσικές Επιστήμες					79	79	53	79	105	395	6
Ανθρωπιστικές	131	131	158	158	132	132	106	106	132	1.186	17
Ξένες Γλώσσες				79	79	79	158	132	132	659	9
Φυσική Αγωγή	53	53	53	53	53	53	79	79	53	529	8
Αισθητική Αγωγή	105	105	79	79	53	53	52	52	52	630	9
Τεχνολογίες Πληροφοριών και Θρησκευτικά							26	26	26	78	1
Άλλα	26	26					52	79	52	235	3
Σύνολο Ωρών	656	656	684	763	764	764	920	921	920	7.048	100

ΠΗΓΗ: ΕΣΥΕ, Μηχανογραφική Υπηρεσία ΥΠΕΠΘ, Κ.Ε.Ε.

Το πρόγραμμα της ολυμπιακής παιδείας, που περιλαμβάνει ποικίλες δράσεις και το οποίο καθιερώθηκε στα ειδικά μαθήματα των ΤΕΦΑΑ, απορρόφησε επίσης έναν αριθμό επιπλέον εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής. Συγκεκριμένα για την υλοποίησή του τροποποιήθηκαν τα σχολικά προγράμματα και διορίστηκαν και επιμορφώθηκαν από 2.000 εκπαιδευτικοί. Η εφαρμογή του προγράμματος έγινε σε όλα τα σχολεία (7.400) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας (950.000 μαθητές). Στον αριθμό των σχολείων συμπεριλαμβάνονται οι Σ.Μ.Ε.Α.*

Ηλικιακά οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής κινούνται στο ίδιο επίπεδο με το σύνολο των εκπαιδευτικών των βαθμίδων στις οποίες εργάζονται. Στον ΠΙΝΑΚΑ 19, με δεδομένα των ετών 1997-98, φαίνεται πως ο κύριος όγκος των εκπαιδευτικών βρίσκεται στην ηλικιακή ομάδα 30-49 ετών. Οι εκπαιδευτικοί του δείγματός μας (N=386) παρουσίαζαν την κατανομή σε σχέση με την ηλικία τους όπως φαίνεται στον ΠΙΝΑΚΑ 20.

*. ΥΠΕΠΘ / Γραφείο Ολυμπιακής Παιδείας

ΠΙΝΑΚΑΣ 20**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΗΛΙΚΙΑ****N = 386**

ΗΛΙΚΙΑ: Σε έτη	N	%
Έως 35 ετών	173	44,8
36 - 45 ετών	171	44,3
46 άνω	37	9,6
ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	381	98,7
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	5	1,3
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	386	100,0

Με δεδομένα της ίδιας περιόδου οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων και των Σ.Μ.Ε.Α., παρουσιάζουν κάποιες διαφοροποιήσεις σε σχέση με τους άλλους εκπαιδευτικούς της ίδιας βαθμίδας. Από τον ΠΙΝΑΚΑ 21 φαίνεται πως οι γυναίκες εκπαιδευτικοί (57%) υπερτερούν στο σύνολο των ανδρών (43%). Στον κλάδο των δασκάλων η σχέση είναι 55,4% γυναίκες έναντι 44,6% ανδρών. Στον κλάδο των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής όμως, οι άνδρες (60,5%) υπερτερούν κατά πολύ των γυναικών (39,5%). Στο δείγμα της έρευνάς μας η κατανομή φύλου φαίνεται στον ΠΙΝΑΚΑ 22 όπου επιβεβαιώνεται η επικράτηση των ανδρών εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής έναντι των γυναικών.

Ειδικά στις ημιαστικές και αγροτικές περιοχές η διαφορά των ανδρών εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής έναντι των γυναικών προσδιορίζεται σε 63% προς 37% και 73,7% προς 26,3% αντίστοιχα. Ένα άλλο αξιοσημείωτο στοιχείο που προκύπτει από την επεξεργασία των δεδομένων του ΠΙΝΑΚΑ 21 είναι πως οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής που υπηρετούν στις αστικές περιοχές (63,3%) υπερτερούν αυτών που υπηρετούν στις ημιαστικές και αγροτικές περιοχές (36,7%).

ΠΙΝΑΚΑΣ 22**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ****N = 386**

ΦΥΛΟ	N	%
ΑΝΔΡΕΣ	197	51,0
ΓΥΝΑΙΚΕΣ	184	47,7
ΣΧΕΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	381	98,7
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	5	1,3
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	386	100,0

Στο σύνολο του κλάδου των εκπαιδευτικών είναι χαρακτηριστική η επικράτηση των γυναικών έναντι των ανδρών, στους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής όμως ο αριθμός των ανδρών είναι μεγαλύτερος εκείνου των γυναικών. Αυτό είναι εμφανέστατο και στην περίπτωση των αστικών και ημιαστικών περιοχών όπου στους άλλους κλάδους υπερτερούν οι γυναίκες, ενώ οι άνδρες υπερτερούν μόνο στις αγροτικές περιοχές. Ένα αξιοσημείωτο στοιχείο που χρήζει, κατά την άποψή μας, διερεύνησης είναι ότι η διαφορά ανδρών – γυναικών, χωρίς να μεταστρέφεται, ελαττώνεται στα δυο μεγάλα αστικά κέντρα της Αθήνας (βλ. περιφέρεια Αττικής) και της Θεσσαλονίκης (βλ. περιφέρεια κεντρικής Μακεδονίας).

Στα 1.922 γυμνάσια της χώρας (ΠΙΝΑΚΑΣ 23) υπηρετούν 2.481 εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής με πλήρες ωράριο. Απ' αυτούς 1.591 είναι άνδρες (64%) και 890 (36%) γυναίκες. Η κατανομή τους ανά περιφέρεια και σε όλη την επικράτεια, που φαίνεται στον παραπάνω πίνακα, επιβεβαιώνει την προηγούμενη παρατήρησή μας. Η σχέση μεταξύ ανδρών – γυναικών εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής είναι περίπου 3 /1,5.

Η εικόνα που παρουσιάζεται στα δημοτικά σχολεία και στα γυμνάσια ισχύει και στα λύκεια της χώρας. Με πλήρες ωράριο εργασίας υπηρετούν 1.038 εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής (ΠΙΝΑΚΑΣ 24). Απ' αυτούς 676 (65%) είναι άνδρες ενώ οι γυναίκες είναι 362 (35%). Στις μονάδες όμως αυτές δεν επαρκεί το μόνιμο και με πλήρες ωράριο προσωπικό και για τον λόγο αυτό επικουρείται στο έργο του από 213 εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής μη πλήρους ωραρίου (ΠΙΝΑΚΑΣ 25). Από τους εκπαιδευτικούς αυτούς, οι οποίοι δεν υπάγονται στην κατηγορία των αναπληρωτών εκπαιδευτικών οι οποίοι εργάζονται με πλήρες ωράριο, οι 134 (63%) είναι άνδρες και οι 79 (37%) γυναίκες.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην επεξεργασία του προσαρτήματος στο ερωτηματολόγιο που επιδόθηκε στους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 17), από το οποίο διαπιστώθηκαν η περιοχή προέλευσης (τόπος καταγωγής) των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής και το μορφωτικό και επαγγελματικό επίπεδο των γονέων τους.

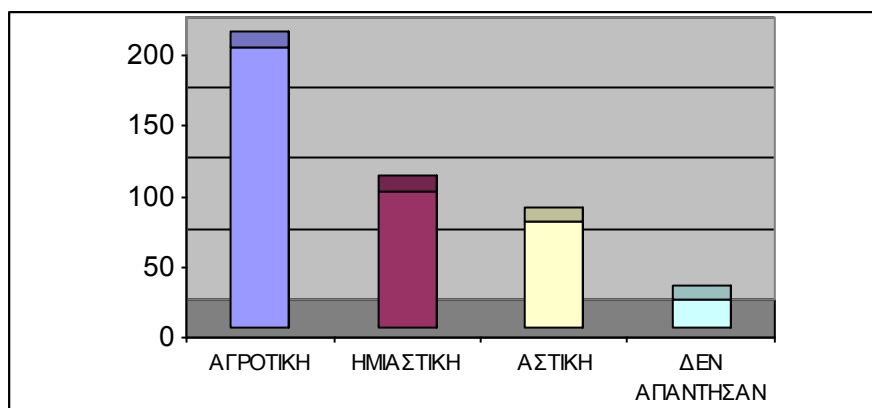
Από τα δεδομένα που φαίνονται στον ΠΙΝΑΚΑ 26 με απεικονιστική απόδοση των μεγεθών αυτών (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13) διαπιστώνεται ότι το 51% των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής προέρχεται από την αγροτική περιφέρεια. Διαφοροποίηση διαπιστώνεται στην κατανομή μεταξύ ανδρών και γυναικών σε σχέση με την προέλευση. Είναι χαρακτηριστικό ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ανδρών, N = 172 (86%), προέρχεται από την περιφέρεια, αγροτικές και ημιαστικές περιοχές, ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των γυναικών, N = 106 (57%), προέρχεται από ημιαστικά και αστικά κέντρα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 26

**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ N = 386**

ΤΟΠΟΣ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ	ΑΝΔΡΕΣ		ΓΥΝΑΙΚΕΣ		ΣΥΝΟΛΟ	
	N	%	N	%	N	%
ΑΓΡΟΤΙΚΗ	126	63	71	38	197	51
ΗΜΙΑΣΤΙΚΗ	46	23	50	27	96	25
ΑΣΤΙΚΗ	18	9	56	30	74	19
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	10	5	9	5	19	5
ΣΥΝΟΛΟ	200	100	186	100	386	100

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13



Η καταγωγή σε συνδυασμό με το επάγγελμα του πατέρα και της μητέρας προσδιορίζουν σε μεγάλο ποσοστό το οικονομικοκοινωνικό επίπεδο των υποκειμένων του δείγματος. Σε σχέση με το επάγγελμα του πατέρα θα πρέπει να διευκρινίσουμε ότι στην κατηγορία αγρότης συμπεριλαμβάνουμε κάθε είδους αγροτική και κτηνοτροφική δραστηριότητα, στην κατηγορία εργάτης κάθε είδους ειδικευμένης και ανειδίκευτης εργασίας οποιασδήποτε μορφής, ενώ στην κατηγορία ελεύθερος επαγγελματίας κάθε είδους δραστηριότητα μη εξαρτημένης εργασίας. Στην κατηγορία επιστήμονας συμπεριλαμβάνουμε όλες τις περιπτώσεις εργαζομένων με οποιαδήποτε σχέση εργασίας που προαπαιτεί πτυχίο ανώτατης σχολής συγκεκριμένης κατεύθυνσης, π.χ. γιατροί, δικηγόροι, πολιτικοί μηχανικοί, κ.λ.π. Στον ΠΙΝΑΚΑ 27 φαίνονται τα διαπιστωθέντα μεγέθη ενώ στο ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14 έχουμε μια απεικονιστική απόδοση των μεγεθών αυτών.

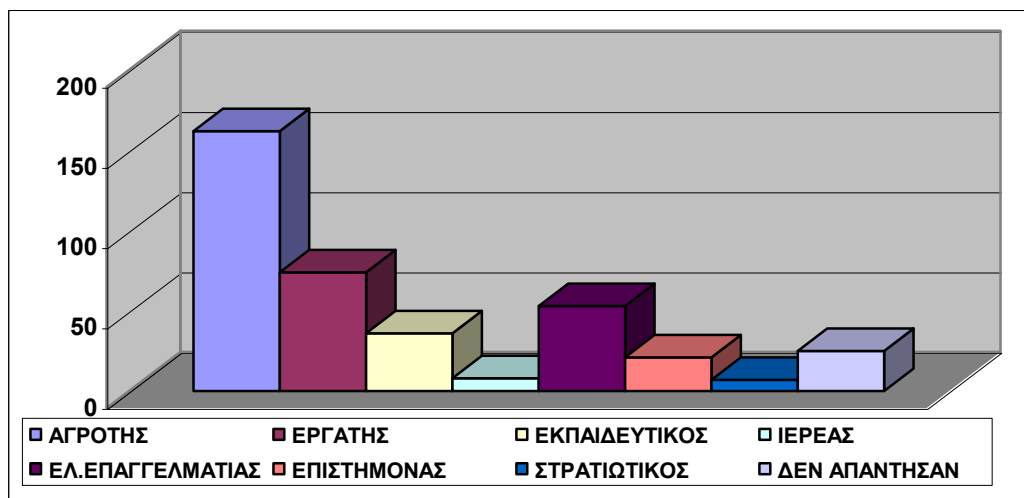
ΠΙΝΑΚΑΣ 27

**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΠΑΤΕΡΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

N = 386

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	ΑΝΔΡΕΣ		ΓΥΝΑΙΚΕΣ		ΣΥΝΟΛΟ	
	N	%	N	%	N	%
ΑΓΡΟΤΗΣ	104	52	58	31	162	42
ΕΡΓΑΤΗΣ	46	23	28	15	74	20
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	14	7	22	12	36	9
ΙΕΡΕΑΣ	8	4			8	2
ΕΛ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	12	6	41	22	53	14
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑΣ			21	11	21	5
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΣ			7	4	7	2
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	16	8	9	5	25	6

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14



Από τον παραπάνω πίνακα και το σχετικό διάγραμμα διαπιστώνουμε ότι τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής στην πλειοψηφία τους προέρχονται από τα αγροτικά και εργατικά στρώματα, υπάρχει όμως και ένα αυξημένο ποσοστό γυναικών που προέρχεται από τους ελεύθερους επαγγελματίες. Όσον αφορά τις υπόλοιπες κατηγορίες επαγγελμάτων παρατηρούμε μια ομαλή διασπορά

Στον ΠΙΝΑΚΑ 28 φαίνεται η κατανομή του επαγγέλματος των μητέρων. Ως εργάτρια θεωρούμε κάθε εργαζόμενη ανεξαρτήτου ειδικείωσης που προσφέρει εξαρτημένη εργασία, ενώ ως αγρότισσα θεωρούμε κάθε γυναίκα που εργάζεται σε αγροτικές και κτηνοτροφικές εργασίες. Τέλος, στη κατηγορία των υπαλλήλων συμπεριλαμβάνουμε τόσο τις υπαλλήλους του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα. Στο ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 15 που ακολουθεί είναι εμφανέστατη η επικράτηση των νοικοκυρών, τόσο για τους άνδρες όσο και για τις γυναίκες, αλλά παρατηρείται και ένα αυξημένο ποσοστό των αγροτισσών στους άνδρες.

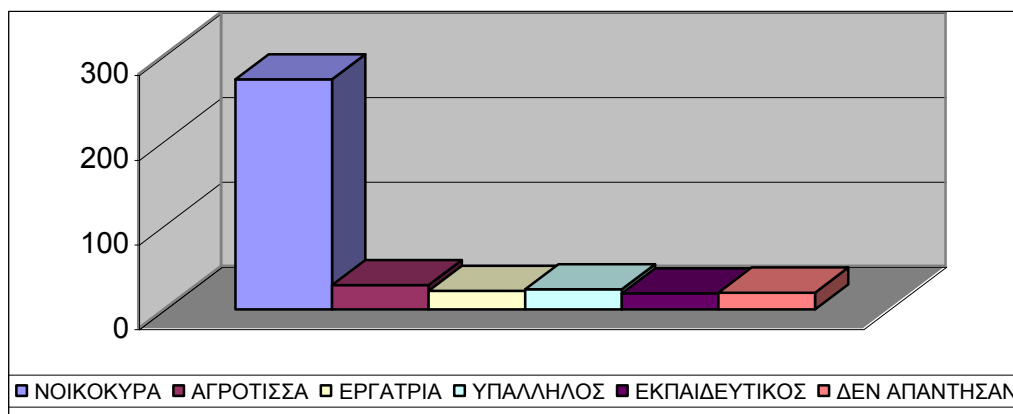
ΠΙΝΑΚΑΣ 28

**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΜΗΤΕΡΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

N = 386

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	ΑΝΔΡΕΣ		ΓΥΝΑΙΚΕΣ		ΣΥΝΟΛΟ	
	N	%	N	%	N	%
ΝΟΙΚΟΚΥΡΑ	132	66	140	75	272	70
ΑΓΡΟΤΙΣΣΑ	21	11	8	5	29	8
ΕΡΓΑΤΡΙΑ	10	5	12	6	22	6
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	12	6	12	6	24	6
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	11	5	5	5	19	5
ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ	14	7	6	3	20	5
ΣΥΝΟΛΟ	200	100	186	100	386	100

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 15



Είναι λοιπόν χαρακτηριστικό πως από οικονομικοκοινωνική άποψη οι άνδρες εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής προέρχονται από τα κατώτερα στρώματα ενώ οι γυναίκες συνάδελφοί τους από τα μεσαία. Αυτό πιθανώς να έχει συνάφεια με το γεγονός της επιλογής και του τύπου εργασίας τους, όπου οι άνδρες εμφανίζονται να δέχονται να εργάζονται στις αγροτικές περιοχές ενώ οι γυναίκες να προτιμούν κυρίως τις αστικές και ημιαστικές περιοχές.