



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Β Ε Β Α Ι Ω Σ Η

Βεβαιώνεται ότι ο/η *Τρι.ρ.ό.δ.μ.σ. Ν.Ι.Κ.ό.θ.α.ο.σ.* παρακολούθησε τις εργασίες του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, με θέμα


«Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης»
που συνδιοργάνωσε η Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας και ο τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις

26-29 Απριλίου 2007 και παρουσίασε εργασία με θέμα:

*Η...ε.μ.β.ε.μ.φ.ο.ν.ι.ε.λ...μ.α.ε.δ.ο.σ.ε.ι.η...α.ι...ε.μ.α.δ.ι.α.μ.ε.α...ε.ρ.α.θ.α.β.ι.α.σ...α.π.η...μ.α.θ.η.μ.α.τ.ώ.ν...ε.ι.δ.ι.ω.ι.ς...φ.υ.β.ι.ω.ι.ς
Αρωγή στο ΣΜΕΑ και η ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
μέσω δραστηριοτήτων.*

Ο Πρόεδρος της Ε.Ε.Π.Ε.

Αθήνα 29 Απριλίου 2007


ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΕΡΜΗ: Κολιάδης

Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε.



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΓΡΗΓΟΡΗ

Η επιστημονική κατάρτιση, οι συνθήκες εργασίας των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις ΣΜΕΑ και η ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω δραστηριοτήτων

Νικόλαος Τριπόδης¹, Φωτεινή Σκαφίδα², Γεώργιος Γουρδουβέλης³

¹ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

² Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

³ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ερευνητική εργασία πραγματοποιήθηκε το 2006 με σκοπό α) την καταγραφή της επιστημονικής κατάρτισης των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής (ΕιδΦΑ) που υπηρετούν στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της χώρας ως μόνιμοι και ως αναπληρωτές, β) των συνθηκών εργασίας τους και γ) των απόψεων και πεπραγμένων σχετικά με την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕιδΕΑ) μέσω δραστηριοτήτων. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε όλους τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής που υπηρετούσαν σε ΣΜΕΑ κατά το σχολ. Έτος 2005-2006, μέσω της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ και των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας. Στα ερωτηματολόγια ανταποκρίθηκε το 81,7% των καθηγητών. Συζητούνται τα αποτελέσματα της εργασίας και η αξιοποίηση αυτών για τη βελτίωση των συνθηκών στις ΣΜΕΑ για όλους τους συμμετέχοντες (μαθητές, καθηγητές Φυσικής Αγωγής, λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό).

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ΣΜΕΑ, κατάρτιση, ένταξη, εργασία

Η φωνολογική επίγνωση και η γνώση γραμμάτων – φωνημάτων σε παιδιά με προβλήματα ακοής

Εύη Κυρίτση¹, Deborah James² & Susan Edwards³

¹ University of Reading, UK

² University of Newcastle, UK

³ University of Reading, UK

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχος της παρούσης μελέτης ήταν να εξετάσει τη σχέση ανάμεσα στη φωνολογική επίγνωση και τη γνώση γραμμάτων – φωνημάτων σε κωφά παιδιά. Σε ακούοντα παιδιά που παρουσιάζουν γλωσσικές διαταραχές και που κινδυνεύουν να αποκτήσουν δυσκολίες στην εκμάθηση της ανάγνωσης, η έγκαιρη παρέμβαση που βασίζεται στη γνώση γραμμάτων – φωνημάτων έχει αποδειχθεί ιδιαίτερα ωφέλιμη για την ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης και των αναγνωστικών δεξιοτήτων. Τα κωφά παιδιά μπορούν να αναπτύξουν φωνολογική επίγνωση, ωστόσο αυτή βασίζεται πιο πολύ στα ορθογραφικά