



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Β Ε Β Α Ι Ω Σ Η

Βεβαιώνεται ότι ο/η *Τ. Κολιάδης* *Ν. Κολιάδης* παρακολούθησε

τις εργασίες του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, με θέμα

« Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης »

που συνδιοργάνωσε η Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας και ο τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις

26-29 Απριλίου 2007 και παρουσίασε εργασία με θέμα:

*Κενές... οργανικές... θέσεις... θέσεις... αναπληρωτών... καθηγητών... Ειδικής... Φυσικής... Αγωγής... στο... ΣΜΕΑ
για το μάθημα Φυσικής με το πρόγραμμα που εντάσσεται στον πρόγραμμα:
«Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την πρόωπα στην κοινωνία - Κατάλληλα προγράμματα»*

Ο Πρόεδρος της Ε.Ε.Π.Ε. Αθήνα 29 Απριλίου 2007



Εμμ. Κολιάδης
Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε.



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΓΡΗΓΟΡΗ

Η κινητική και αισθητηριακή αγωγή παίζει σπουδαίο ρόλο στην πορεία της εξέλιξης και διαμόρφωσης της προσωπικότητας του νοητικά καθυστερημένου παιδιού.

Κερδίζοντας την προσοχή του, δραστηριοποιούμε τη νόησή του και επενδύουμε στο αύριο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αντωνίου – Σιμοπούλου Χρυσάνθη: Άθληση στη Νοητική Καθυστέρηση, Άρτα 2006, σελ. 62, 79 έως 82, 93 έως 109.
- Κυπριωτάκη Αντώνη: Τα Εδικά Παιδιά και η Αγωγή τους, εκδ. Γρηγόρη Αθήνα 2000, σελ. 122.
- Παρασκευοπούλου Ι. Ν: Νοητική Καθυστέρηση, Αθήνα 1979 σελ. 25.
- Πιανός Χ. Κων/νος: Ψυχοκινητικές διαταραχές και η αντιμετώπισή τους, Γιάννινα 1989, σελ. 39.
- Σταύρου Σ. Λάμπρος: Ψυχοπαιδαγωγική Αποκλινόντων, εκδ. Ανθρωπος 1990, σελ. 271. έως 276, 383.

Θέσεις Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις ΣΜΕΑ για τη Φυσική Αγωγή και το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα»

Φωτεινή Σκαφίδα¹, Νικόλαος Τριπόδης², Γεώργιος Γουρδουβέλης³

¹ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

² Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

³ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ερευνητική εργασία πραγματοποιήθηκε το 2006 με σκοπό α) την καταγραφή των προβλεπόμενων οργανικών θέσεων και διδακτικών ωρών των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ), β) την καταγραφή των αναπληρωτών καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις ΣΜΕΑ στο πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας καθώς και των προβλεπόμενων θέσεων. Για το σκοπό αυτό, ειδικοί πίνακες για την καταγραφή των απαραίτητων στοιχείων διανεμήθηκαν προς όλες τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, μέσω της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ. Τα στοιχεία παρουσιάζονται σε πίνακες και διαγράμματα και συζητούνται υπό το πρίσμα της αξιοποίησής τους για την προώθηση του μαθήματος Φυσικής Αγωγής και του προγράμματος «Καλλιπάτειρα» στις ΣΜΕΑ, καθώς και την κατοχύρωση του κλάδου της Ειδικής Φυσικής Αγωγής.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ΥΠΕΠΘ, ΣΜΕΑ, Ειδική Φυσική Αγωγή, Καλλιπάτειρα.

Θέσεις Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α. για τη Φυσική Αγωγή και το Πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα»

Σκαφίδα Φωτεινή¹, Τριπόδης Νικόλαος²,
Γουρδουβέλης Γεώργιος³

¹ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠ.Ε.Π.Θ., Αθήνα

² Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠ.Ε.Π.Θ., Αθήνα

³ Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ΥΠ.Ε.Π.Θ., Αθήνα

fskaf@cc.uoa.gr, tripnic@otenet.gr, physag@ypepth.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ερευνητική εργασία πραγματοποιήθηκε το 2005-2006 με σκοπό: α) την καταγραφή των προβλεπόμενων οργανικών θέσεων και διδακτικών ωρών των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.), β) την καταγραφή των αναπληρωτών Καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α. στο πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας και των προβλεπόμενων θέσεων. Για το σκοπό αυτό, ειδικοί πίνακες για την καταγραφή των απαραίτητων στοιχείων διανεμήθηκαν προς όλες τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, μέσω της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ.. Τα στοιχεία παρουσιάζονται σε πίνακες και διαγράμματα και συζητούνται υπό το πρίσμα της αξιοποίησής τους για την προώθηση του μαθήματος Φυσικής Αγωγής και του προγράμματος «Καλλιπάτειρα» στις Σ.Μ.Ε.Α., καθώς και την κατοχύρωση του κλάδου της Ειδικής Φυσικής Αγωγής.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Σ.Μ.Ε.Α., Ειδική Φυσική Αγωγή, Καλλιπάτειρα.

ΣΚΟΠΟΣ-ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Το 2005, στο πλαίσιο ερευνητικής εργασίας, διανεμήθηκε από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Ε.Π.Θ.) προς τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας:

α. Πίνακας για την καταγραφή των προβλεπόμενων οργανικών θέσεων και διδακτικών ωρών των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής (Ειδ.Φ.Α.) στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.), καθώς και τη σχέση εργασίας τους.

β. Πίνακας για την καταγραφή των αναπληρωτών καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. στα προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας και «Καλλιπάτειρα» και των προβλεπόμενων θέσεων.

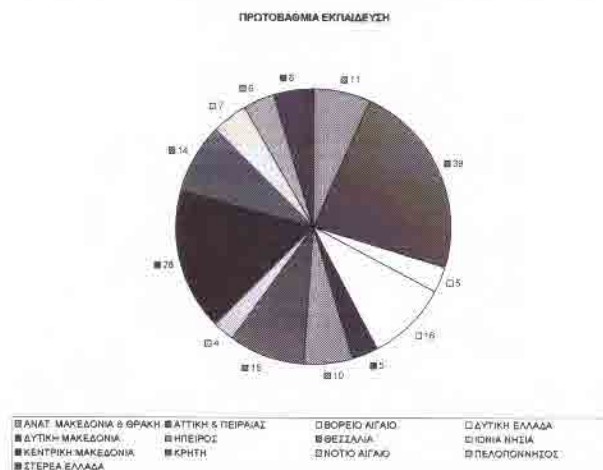
Σκοπός της ερευνητικής εργασίας ήταν η αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης όσον αφορά τον αριθμό, τον τύπο και την οργανικότητα των Σ.Μ.Ε.Α., τους αριθμούς και το καθεστώς απασχόλησης των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής (Ειδ. Φ.Α.) στις Σ.Μ.Ε.Α., τις ανάγκες των Σ.Μ.Ε.Α. για τα μαθήματα που διδάσκονται από καθηγητές Ειδ. Φ.Α. και τη δημιουργία πρότασης για την κάλυψη των οργανικών θέσεων καθηγητών Ειδ. Φ.Α.

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Από την έρευνα προέκυψε ότι κατά το σχολικό έτος 2005-2006 στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση λειτουργούσαν 168 Σ.Μ.Ε.Α. (Ειδικά Δημοτικά Σχολεία), εκ των οποίων 72 Σ.Μ.Ε.Α. με 6 τάξεις, 10 Σ.Μ.Ε.Α. με 5 τάξεις, 21 Σ.Μ.Ε.Α. με 4 τάξεις και 65 Σ.Μ.Ε.Α. με 1 έως 3 τάξεις.

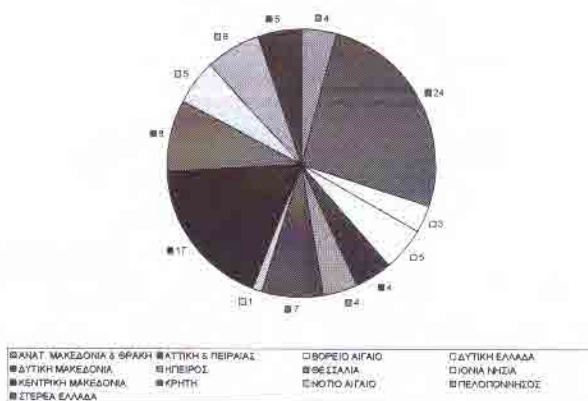
Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση λειτουργούν 90 Σ.Μ.Ε.Α., εκ των οποίων 68 Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ), 8 Ειδικά Γυμνάσια (ΕΓ), 4 Ειδικά Ενιαία Λύκεια (ΕΕΛ), 9 Τεχνολογικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια Ειδικής Αγωγής (ΤΕΕ.ΕΑ) και 1 Σ.Μ.Ε.Α. Νοσηλευτικού Ιδρύματος.

Στα γραφήματα 1 και 2 που ακολουθούν εμφανίζεται η διασπορά των Σ.Μ.Ε.Α. σε όλες τις περιφέρειες για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ξεχωριστά. Είναι εμφανής η ανυπαρξία Σ.Μ.Ε.Α. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην επαρχία, ενώ αντίθετα οι Σ.Μ.Ε.Α. της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν μια καλή διασπορά. Το γεγονός αυτό μας οδηγεί έμμεσα στο συμπέρασμα πως οι Σ.Μ.Ε.Α. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δεν ανταποκρίνονται πανελλαδικά στην εκπαίδευση των μαθητών με Ειδ. Ε.Α. ενώ, αντίθετα, οι Σ.Μ.Ε.Α. της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έχοντας καλή διασπορά πανελλαδικά, ανταποκρίνονται περισσότερο στην εκπαίδευση των μαθητών με Ειδ. Ε.Α.



Σχήμα 1: Σ.Μ.Ε.Α. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά Περιφέρεια

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Σχήμα 2: Σ.Μ.Ε.Α. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά Περιφέρεια

ΘΕΣΕΙΣ Κ.Φ.Α. ΣΤΙΣ Σ.Μ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Από τους 160 καθηγητές Ειδικής Φυσικής Αγωγής που υπηρετούσαν στις Σ.Μ.Ε.Α. κατά το σχολ. έτος 2005-2006, οι 70 ήταν καθηγητές με οργανική θέση στις Σ.Μ.Ε.Α. (ποσοστό 43,75%), οι 43 με απόσπαση και οι 47 αναπληρωτές.

Το γεγονός αυτό δε λειτουργεί προς τη θετική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ειδ.ε.α.), όταν οι 90 καθηγητές στις Σ.Μ.Ε.Α. (ποσοστό 56,25%), όντας μη μόνιμοι, δεν είναι σίγουρο ότι θα εργασθούν στη Σ.Μ.Ε.Α. και το επόμενο έτος. Αυτό δημιουργεί πρόβλημα τόσο στους μαθητές με ειδ.ε.α., οι οποίοι καλούνται κάθε χρόνο να προσαρμόζονται σε νέες συνθήκες, όσο και στους καθηγητές Ειδ.Φ.Α., οι οποίοι αδυνατούν να εφαρμόσουν μακροχρόνια προγράμματα. Στην Ειδική Αγωγή, τα εξατομικευμένα και μακροχρόνια εκπαιδευτικά προγράμματα αποτελούν μία από τις βασικές αρχές εργασίας των εκπαιδευτικών.

Για τα 1176 Τμήματα Ένταξης της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα 186 Τμήματα Ένταξης της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σύνολο 1362 Τμήματα Ένταξης) της χώρας, τα οποία λειτουργούν μέσα στο πλαίσιο των γενικών σχολείων, δεν προβλέπεται η τοποθέτηση καθηγητών Ειδ.Φ.Α. επιπλέον των καθηγητών που έχουν αναλάβει το έργο της Φυσικής Αγωγής για το σύνολο των μαθητών της σχολικής μονάδας.

Οι κενές θέσεων καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. ανά Περιφέρεια και Νομαρχία Εκπαίδευσης, προτεινόμενες για κάλυψη με προκήρυξη ως οργανικές θέσεις, διαμορφώθηκαν ως εξής (Πίνακες 1,2):

Πίνακας 1: Κενές οργανικές θέσεις καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Θέσεις	Ανάγκες σε ώρες απασχόλησης
1. ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΛΕΣΒΟΥ	1	14
	ΧΙΟΥ	1	12+
2. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	1	12
	ΗΛΕΙΑΣ	1	12
3. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	1	14
		1	12
4. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	1	12
5. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α'	1	12
		1**	12
6. ΚΡΗΤΗΣ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1	12+
	ΛΑΣΙΘΙΟΥ	1	12
7. ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	1	18+
		1	12
8. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	ΒΟΙΩΤΙΑΣ	1	12
	ΕΥΒΟΙΑΣ	1	12
	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	1	12
	ΦΩΚΙΔΑΣ	1	12
		19	

* Οι ώρες απασχόλησης των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α. καθορίζονται σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, ανάλογα δηλαδή με το βαθμό και το είδος αναπηρίας τους.

** Για την κάλυψη της συγκεκριμένης θέσης είναι υποχρεωτική η προσκόμιση τίτλου γνώσης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας

Πίνακας 2: Κενές οργανικές θέσεις καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α.
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Θέσεις	Ανάγκες σε ώρες απασχόλησης
1. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΑΧΑΪΑΣ	1	16
			10
2. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Α'	1**	7
			17
		1	16
3. ΚΡΗΤΗΣ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	1	21
	ΧΑΝΙΩΝ	1	16
		5	

* Οι ώρες απασχόλησης των καθηγητών Ειδικής Φυσικής Αγωγής στις Σ.Μ.Ε.Α. καθορίζονται σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, ανάλογα δηλαδή με το βαθμό και το είδος αναπηρίας τους.

** Για την κάλυψη της συγκεκριμένης θέσης είναι υποχρεωτική η προσκόμιση τίτλου γνώσης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας

ΘΕΣΕΙΣ Κ.Φ.Α. ΣΤΙΣ Σ.Μ.Ε.Α. ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

«ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ»

Στις Ολυμπιακές Αξίες, που αναγνωρίζονται έως και σήμερα, συμπεριλαμβάνονται η αναγνώριση και η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης και συνεργασίας.

Στο άρθρο 1 της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου τονίζεται ότι: «Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα» (1994).

Στην πραγματικότητα, η ρήση αυτό φαντάζει λίγο ευχολογική. Αδιάψευστη απόδειξη είναι το γεγονός ότι η Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.) ψηφίζοντας τους Πρότυπους Κανόνες της Εξίσωσης των Ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρίες διαπιστώνει ότι:

«Σ' όλες τις κοινωνίες στον κόσμο εξακολουθούν να υπάρχουν εμπόδια, που στερούν στα άτομα με αναπηρίες να απολαύσουν πλήρως τα δικαιώματα και τις ελευθερίες τους και δυσχεραίνουν την πλήρη και ισότιμη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της κοινωνίας τους» (1993).

Θεμελιακό μέτρο για τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνική, οικονομική και πολιτική ζωή του κράτους είναι η εκπαίδευση. Μια Εκπαίδευση για Όλους αποτελεί τη βάση μιας Κοινωνίας για Όλους. Η ένταξη του έργου «Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στην κοινωνία – ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ» θα έπρεπε να εφαρμοσθεί και στις Σ.Μ.Ε.Α. της Ελλάδος, αναγνωρίζοντας το δικαίωμα της ισότιμης πρόσβασης στη γνώση.

Η εφαρμογή του προγράμματος αυτού στην Ειδική Εκπαίδευση θα έπρεπε να υλοποιηθεί εντός ωρολογίου προγράμματος των Σ.Μ.Ε.Α. (ένεκα ειδικών συνθηκών

λειτουργίας) σε όλες τις βαθμίδες - τμήματα – τάξεις από μία ώρα την εβδομάδα, ανάλογα με την ταξινόμηση των μαθητών με ειδ.ε.α. σε κάθε Σ.Μ.Ε.Α.

Από την έρευνα σχετικά με την υλοποίηση του απερχόμενου προγράμματος Ολυμπιακής Παιδείας στις Σ.Μ.Ε.Α. προέκυψε ότι από τις 75 προβλεπόμενες θέσεις αναπληρωτών καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. για το πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας μόνο 31 καθηγητές εντάχθηκαν στο διδακτικό προσωπικό, ποσοστό 41,3% (Γράφημα 3). Φαίνεται ότι η στήριξη του προγράμματος της Ολυμπιακής Παιδείας για τους μαθητές με ειδ.ε.α. δεν ήταν ισότιμη με τη στήριξη του προγράμματος των άλλων συμμαθητών τους.



Σχήμα 3: Κάλυψη θέσεων Κ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. για το πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας

Οι προβλεπόμενες θέσεις αναπληρωτών καθηγητών Ειδ.Φ.Α. στις Σ.Μ.Ε.Α. και η κάλυψη ωρών για την ένταξη του έργου «Εφαρμογή προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στην κοινωνία – ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ» διαμορφώθηκαν ως εξής:

Πίνακας 3: Θέσεις αναπληρωτών Κ.Φ.Α. για το πρόγραμμα «Καλλιπάτειρα»

Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Θέσεις	Ανάγκες σε ώρες απασχόλησης
1. ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	6	5-11
2. ΑΤΤΙΚΗΣ & ΠΕΙΡΑΙΩΣ	Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	15	15-23
3. ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	3	7-8
4. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	6	5-21
5. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	4	5-6
6. ΗΠΕΙΡΟΥ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	3	5-13
7. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	5	5-16
8. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	1	7
9. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	14	5-21
10. ΚΡΗΤΗΣ	Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	6	5-16
11. ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	3	6-15
12. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	4	5-8
13. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	5	5-16
		75	

Οι καθηγητές που θα κάλυπταν τις θέσεις αυτές θα συμπλήρωναν το ωράριο υποχρεωτικής απασχόλησής τους σε τυπικά σχολεία.

ΠΡΟΤΑΣΗ

Προτείνεται η τοποθέτηση των καθηγητών Ειδ. Φ. Α. σε όλες τις οργανικές θέσεις των Σ.Μ.Ε.Α. η δε συμπλήρωση ωραρίου των να πραγματοποιείται στις Σ.Μ.Ε.Α., στις οποίες δεν προβλέπονται οργανικές θέσεις καθηγητών Ειδ. Φ. Α., καθώς και στα Τμήματα Ένταξης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής (2005). *Στοιχεία για τις νεοσύστατες Σ.Μ.Ε.Α. της χώρας*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής (2005). *Στοιχεία για τις Σ.Μ.Ε.Α. της χώρας*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (2005). *Στοιχεία για τις θέσεις των Κ.Φ.Α. και τις ανάγκες σε ώρες*. Ελλάδα.
- Ηνωμένα Έθνη (1993, 20 Δεκεμβρίου): Απόφαση 48/96: *Πρότυποι Κανόνες για την Εξίσωση των Ευκαιριών για τα Άτομα με Αναπηρίες*. Ο.Η.Ε..
- Στατιστική Υπηρεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (2005). *Στοιχεία για τις Σ.Μ.Ε.Α. της χώρας*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- UNESCO (1994) Παγκόσμιο Συνέδριο στην Ειδική Αγωγή: *Πρόσβαση και Ποιότητα*. Σαλαμάνκα: UNESCO.